Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.В. Ильина
«18» июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМ ИСКУССТВЕ И ДИЗАЙНЕ

Форма обучения
заочная

Чебоксары 2021

1. Цель практики

Целью учебной практики (научно-исследовательская работа) является обеспечение формирования компетенций магистрантов в области научного исследования актуальных проблем обучения, воспитания и развития личности.

Учебной практика магистранта призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой, дать ему первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования практических компетенций.

2. Задачи практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

– ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, определение, поиск литературы, анализ проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического материала, оформление результатов работы в виде отчета);

– ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

– приобретение навыков коллективной и индивидуальной научной работы.

3.Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО.

Данная практика является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессиональную подготовку обучающихся.

Необходимость введения учебной практики «Научно-исследовательская работа» в качестве обязательной обуславливается:

– возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в образовательном учреждении;

– практической необходимостью знакомства обучающихся с характером педагогического исследования, его основными методами и этапами: сбором и накоплением фактических данных; изучением педагогического опыта; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе практики используются теоретические знания для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы, обучающийся должен

знать:

– историю и современную методологию образования;

– теоретические и эмпирические методы исследования педагогических явлений;

– методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;

– способы представления научных фактов, полученных в исследованиях;

уметь:

– формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие профессиональных знаний;

– выбирать необходимые методы исследования;

– обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;

– вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий;

– представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;

владеть:

– способностью самостоятельно работать с научной и методической информацией;

– способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей ДПИ и дизайна педагогики и смежных с ней наук;

– умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;

– навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы в области декоративно-прикладного искусства и дизайна.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная практика;

тип практики – научно - исследовательская работа

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5. Место и время проведения практики

Научно-исследовательская работа осуществляется в 1 семестре в течение 2 недель на базе факультета художественного и музыкального образования.

Руководителями научно-исследовательской работы студентов являются преподаватели кафедры дизайна и методики профессионального обучения, занимающиеся педагогической деятельностью и имеющие ученую степень.

Руководство учебной практикой магистра (научно-исследовательская работа) возлагается на руководителя данной магистерской программы.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Прохождение учебной практики (научно-исследовательская работа) направлено на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

– способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

– способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы по ДПИ и дизайну (ПКО-1).

– способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по ДПИ и дизайну (ПКО-2).

– способен разрабатывать и реализовывать исследования, направленные на совершенствование обучения по ДПИ и дизайну (ПК-1);

– способен организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по ДПИ и дизайну (ПК-2).

В результате прохождения практики магистрант должен:

***Знать*:**

– историю и современную методологию образования и педагогики;

– научные основы теории и практики образования, научные основы организации и управления процессами образования в области декоративно-прикладного искусства и дизайна;

– способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях.

***Уметь*:**

– формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в области декоративно-прикладного искусства и дизайна;

– выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;

– обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений в области декоративно-прикладного искусства и дизайна;

– составлять программу исследования;

– вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий;

– представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиям

Владеть:

– способами анализа отбора и анализа современных научных источников информации, необходимых для выполнения исследования, современными технологиями поиска, обработки и представления информации;

– современными методами построения научного исследования в области декоративно-прикладного искусства и дизайна;

– навыками создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования, навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	- Знакомство студентов с программой практики, задачами и содержанием практики; - участие в установочной конференции по практике, получения задания на практику, прохождения инструктажа по технике безопасности; - согласование и утверждение плана прохождения практики (2 часа)	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы.
2	Производственный этап	Знакомство с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, проектирование этапов и содержание опытно-	Индивидуальный план прохождения практики, дневник научно-

		экспериментальной работы, участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д., разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента, диагностика организации воспитательно-образовательного процесса: проектирование новых условий для организации педагогической деятельности, подготовка материалов для ВКР (магистерской диссертации) (63 часа)	исследовательской работы.
3	Этап обработки анализа полученной информации	Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий, сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных (50 часов).	Дневник научно-исследовательской работы, самоанализ выполненных заданий
4	Заключительный этап	Подготовка и оформление отчетной документации по практике: - дневник практики - индивидуальный план прохождения практики - отчет о практике с анализом проделанной работы на практике Выступление на итоговой конференции по практике (3 часа)	Индивидуальный план прохождения практики, дневник, характеристика научного руководителя. Отчет по научно-исследовательской работе, выступление на конференции

7.2. Содержание практики

Практика состоит из четырех этапов, контрольные сроки которых определяются на установочной конференции:

Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

Производственный этап практики предполагает:

– знакомство с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях;

– проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы;

– участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.;

– диагностика организации учебно-воспитательного процесса в области декоративно-прикладного искусства и дизайна;

– проектирование новых условий для организации педагогической деятельности;

- подготовка научно-теоретического материала и эмпирических данных для впускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Этап обработки и анализа полученной информации предполагает:

– работу по изучению источников с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

– анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных по проблеме исследования;

– уточнение аппарата исследования.

Заключительный этап

Подводятся итоги научно-исследовательской работы и осуществляется оценка деятельности студента. Оформляются отчетные документы по практике.

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики магистранты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

1) индивидуальный план прохождения практики;
2) дневник практиканта;
3) характеристику научного руководителя;
4) отчет по научно-исследовательской работе.

После проверки комплекта отчетной документации, после окончания практики проводится итоговая конференция, где заслушивают выступления магистрантов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) НИР	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-6, ПКО-1	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы	Первые 2 дня практики
2	Исследовательский этап	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПК-1, ПК-2.	Индивидуальный план прохождения практики, дневник научно-исследовательской работы	В течение практики
3	Этап обработки и анализа полученной	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2,	Дневник научно-исследовательской работы	В течение практики

	информации	ПК-1, ПК-2.		
4	Заключитель-ныйэтап	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПК-1, ПК-2.	Характеристика научного руководителя, отчет о научно-исследовательской работе, дневник, выступление на итоговой конференции	После окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций;

– методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты	Этапы формирования	Задание практика	Отчетные материалы
способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап.	Организация научно-исследовательской работы: ознакомление с историей и современной методологией образования, методами теоретического и эмпирического исследования педагогических процессов, методами анализа и интерпретации научных данных, способами предоставления научных фактов; уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской работы в области ДПИ и дизайна; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; составлять программу исследования; вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиям; навыками публичных выступ-	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; характеристика научного руководителя; отчет по научно-исследовательской работе.

			лений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.	
способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап.	Организация научно-исследовательской работы: ознакомление с историей и современной методологией образования, методами теоретического и эмпирического исследования педагогических процессов, методами анализа и интерпретации научных данных, способами предоставления научных фактов; уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской работы в области ДПИ и дизайна; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; составлять программу исследования; вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиям; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; характеристика научного руководителя; отчет по научно-исследовательской работе.
способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Умеет: учитывать различные контексты, в	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап.	Организация научно-исследовательской работы: ознакомление с историей и современной методологией образования, методами теоретического и эмпирического исследования педагогических процессов, методами анализа и интерпретации научных данных, способами предоставления научных фактов; уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской работы в области ДПИ и дизайна; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструмен-	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; характеристика научного руководителя; отчет по научно-исследовательской работе.

	которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.		тария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; составлять программу исследования; вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиям; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.	
способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап.	Организация научно-исследовательской работы: ознакомление с историей и современной методологией образования, методами теоретического и эмпирического исследования педагогических процессов, методами анализа и интерпретации научных данных, способами предоставления научных фактов; уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской работы в области ДПИ и дизайна; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; составлять программу исследования; вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиям; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; характеристика научного руководителя; отчет по научно-исследовательской работе.

	процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).		презентации результатов научно-исследовательской работы.	
способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы по ДПИ и дизайну (ПКО-1).	Знает: теоретические основы, концепции, модели, технологии, методы, современные тенденции развития профессионального обучения и технологического образования. Умеет: использовать знания о теоретических основах, концепциях, моделях, технологиях, методах, современных тенденций развития профессионального обучения и технологического образования при проектировании основных и дополнительных образовательных программ по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне. Владеет: разнообразными формами и методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап.	Организация научно-исследовательской работы: ознакомление с историей и современной методологией образования, методами теоретического и эмпирического исследования педагогических процессов, методами анализа и интерпретации научных данных, способами предоставления научных фактов; уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской работы в области ДПИ и дизайна; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; составлять программу исследования; вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиям; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; характеристика научного руководителя; отчет по научно-исследовательской работе.

способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по ДПИ и дизайну (ПКО-2).	Знает: современные концепции, технологии и методы обучения по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне. Умеет: использовать современные концепции, технологи и методы обучения по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне. Владеет: разнообразными современными технологиями и методами реализации основных и дополнительных образовательных программ по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап.	Организация научно-исследовательской работы: ознакомление с историей и современной методологией образования, методами теоретического и эмпирического исследования педагогических процессов, методами анализа и интерпретации научных данных, способами предоставления научных фактов; уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской работы в области ДПИ и дизайна; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; составлять программу исследования; вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиям; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; характеристика научного руководителя; отчет по научно-исследовательской работе.
способен разрабатывать и реализовывать исследования, направленные на совершенствование обучения по ДПИ и дизайну (ПК-1);	Знает: методологические основы, методы и формы исследовательской деятельности в образовании; актуальные проблемы исследований в ДПИ и дизайне. Умеет: использовать методологические знания и методы при разработке и реализации исследований по проблемам обучения ДПИ и дизайну. Владеет: разнообразными формами и методами разработки и реализации исследований, направленных на совершенствование обучения ДПИ и дизайну.	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап.	Организация научно-исследовательской работы: ознакомление с историей и современной методологией образования, методами теоретического и эмпирического исследования педагогических процессов, методами анализа и интерпретации научных данных, способами предоставления научных фактов; уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской работы в области ДПИ и дизайна; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; характеристика научного руководителя; отчет по научно-исследовательской работе.

			составлять программу исследования; вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиям; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.	
способен организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по ДПИ и дизайну (ПК-2).	Знает: теоретические основы, современные формы и методы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в технологическом образовании. Умеет: использовать теоретические основы, современные формы и методы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности при обучении обучающихся ДПИ и дизайну. Владеет: разнообразными формами и методами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся ДПИ и дизайну.	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап.	Организация научно-исследовательской работы: ознакомление с историей и современной методологией образования, методами теоретического и эмпирического исследования педагогических процессов, методами анализа и интерпретации научных данных, способами предоставления научных фактов; уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской работы в области ДПИ и дизайна; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; составлять программу исследования; вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиям; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; характеристика научного руководителя; отчет по научно-исследовательской работе.

Порядок оценки уровня приобретённых компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики научно-исследовательской работы:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем научной работы;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом -100

Правила начисления баллов за практику

Содержание работ	Правила начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	10 баллов –студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; 5 баллов– инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине;	10 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. 10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. 8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики. 0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен	20 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов	20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. со-	20 баллов

наблюде-ний, анализом работы в период практик	16 баллов – дневник оформлен гласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	
Выполнение заданий практики	20 баллов – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично». 12 баллов – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена руководителем практики на «хорошо». 8 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно». 2 балла – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно»	20 баллов
Составление отчета о практике	20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 16 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	20 баллов
Участие в итоговой конферен-ции	10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. 6 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. 0 баллов – студент не выступил на конференции.	10 баллов
Итого:		100 баллов

Аттестация по результатам учебной практики (научно-исследовательская работа) проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с

Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«5»	магистрант: – владеет глубокими знаниями о современных технологиях обучения и воспитания; – умеет осуществлять перспективное и планирование научно-исследовательской работы; – проявляет самостоятельность и инициативу при планировании научной деятельности; – умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы исследования; – проявляет самостоятельность и инициативу; – свободно владеет материалом научно-педагогической литературой по проблеме исследования, не допускает ошибок в собственной речи; –использует аналитические умения как в письменном, так и в устном изложении материала; – своевременно предъявил качественно оформленную текущую и отчетную документацию по НИР; – принимал активное участие в научных мероприятиях, в установочной и итоговой конференции.
76-89 баллов	«4»	магистрант: – владеет знаниями о современных технологиях обучения и воспитания, но в отдельных случаях показывает их недостаточную глубину;
		– умеет планировать исследовательскую работу, но не всегда проявляет при этом самостоятельность и инициативу; – умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы исследования, но допускает незначительные неточности; – владеет материалом, но допускает незначительные ошибки в устной и письменной речи; – умеет осуществлять анализ мероприятий, но испытывает незначительные трудности при использовании разнообразных форм и видов анализа; – в основном умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется при оценивании результативности своей деятельности и внесении в ее содержание необходимых коррективов; – умеет использовать методы исследования, но их выбор ограничен; – умеет обрабатывать и анализировать полученные данные; – своевременно предъявил качественно оформленную те-

		кущую и отчетную документацию по НИР; – принимал активное участие в научных мероприятиях, в установочной и итоговой конференции.
60-75 баллов	«3»	– показывает недостаточную глубину знаний о современных технологиях обучения и воспитания; – не владеет в полной мере умениями планировать исследовательскую деятельность, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу; – испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов исследования; – не владеет средствами элементарной диагностики в исследовательской деятельности; – не умеет анализировать собственную исследовательскую деятельность, затрудняется при оценивании ее результативности; – несвоевременно предъявил текущую и отчетную документацию по НИР; – не всегда принимал участие в научных и методических мероприятиях, в установочной и итоговой конференции.
ниже 60 баллов	«2»	магистрант: – имеет приблизительное представление об исследовательской деятельности музыканта-педагога; – безответственно относится к перспективному планированию научно-исследовательской работы; – допускает грубые ошибки в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов исследования; – не владеет средствами элементарной диагностики в исследовыании.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. *Комлацкий, В. И.* Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.

Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и маги-
стратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с.

3. *Кузнецов, И. Н.* Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

4. *Рыжков, И. Б.* Основы научных исследований и изобретательства : учеб. пособие для вузов / И. Б. Рыжков. – Изд. 2-е, стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 222 с. : ил.

5. *Шкляр, М. Ф.* Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2012. – 244 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

б) дополнительная литература:

1. *Аверченков, В. И.* Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – Брянск : БГТУ, 2012. – 156 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

2. *Безуглов, И. Г.* Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студен-тов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Акад.
проект, 2008. – 194 с. – (Gaudeamus).
3. *Вайнштейн, М. З.* Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное по-собие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. – Йошкар-Ола : Марийский гос. технический университет : Поволжский гос. технологический университет : ЭБС АСВ, 2011. – 216 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.
4. *Новиков, А. М.* Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Но-виков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.
5. *Поддьяков, А. Н.* Исследовательское поведение [Электронный ресурс] : стратегии по-знания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддьяков. – Москва : Пер Сэ, 2012. –
240 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

в) Интернет-ресурсы

1.http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный пор-тал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. http://www.mcko.ru/ - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»

11. Информационные технологии, используемые на практике

ОС Windows 7. Профессиональная 64bit.
MS Office 2007.
Kaspersky EndpointSecurity для бизнеса.

12. Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия.