

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и дополнительному образованию

/ Д. Е. Иванов /

2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (преддипломная) практика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Музыка

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Чебоксары 2016

1 Цели практики

Целями производственной (преддипломной) практики являются: формирование у студентов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы в процессе музыкального обучения и воспитания школьников; накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности; сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы.

2 Задачи практики

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики музыкального обучения и воспитания в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под руководством научного руководителя локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по направлению подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- овладение навыками разработки конкретной проблемы образования (проведение констатирующего, формирующего экспериментов, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательных организаций;
- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (преддипломная) практика является обязательным видом учебной работы, входит в раздел Б 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 «Педагогическое образование» профилю «Музыка».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Музыкальная педагогика», «Методика музыкального обучения и воспитания», «Основной музыкальный инструмент», «Концертмейстерский класс», «Хоровое дирижирование и чтение хоро-вых партитур», «Сольное пение», «История детской музыки», «История музыки», «Сольфеджио», «Музыкально-теоретическая подготовка», «Профессиональная этика»; прохождении практик: учебной (ознакомительной), производственной (педагогической).

Для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен:

знать:

- методы психолого-педагогических исследований;

- систему и структуру образования в России, содержание, принципы и методы организации общего среднего образования;
 - методологические основы и категории науки педагогики;
 - закономерности развития и социального формирования личности;
 - закономерности анатомо-физиологических и психологических особенностей личности и коллектива младших школьников, младших подростков;
 - требования к охране жизни и здоровья школьников, педагогические и естественнонаучные основы гигиенического воспитания учащихся;
 - современные направления модернизации образования и проблемы, перспективы развития педагогической науки, принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования информации, проведения научной и методической работы; практику подготовки информационных и научно-методических материалов;
 - сущность, принципы, содержание, организационные формы и методы обучения музыке в школе, современные образовательные технологии;
 - методику проведения уроков музыки;
 - действующие школьные учебные планы;
 - программы, учебники и учебные пособия по музыке;
 - образовательные, воспитательные и развивающие возможности музыкального обучения;
 - сущность, цель, задачи, формы и методы воспитания;
 - задачи, содержание и методику работы детских организаций, ученических групп;
 - особенности и формы внеурочной работы по музыке;
 - требования педагогического руководства воспитанием детей в семье, эффективные пути совместной работы с родителями и общественностью;
 - технические средства обучения и их дидактические возможности, типовые требования к оснащению и оборудованию кабинета музыки;
 - основы экономики и управления образованием;
- уметь:*
- применять полученные знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов и конкретных педагогических ситуаций;
 - определять образовательные, воспитывающие, развивающие задачи обучения и воспитания школьников;
 - прогнозировать результаты обучения и воспитания учащихся;
 - осуществлять перспективное и текущее планирование учебно-воспитательной работы;
 - отбирать, анализировать и систематизировать учебный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня обученности и воспитанности учащихся;
 - обоснованно выбирать, творчески применять методы, средства, организационные формы учебно-воспитательной работы;
 - использовать современные педагогические технологии в образовательном процессе школы;
 - составлять и проводить уроки музыки;
 - владеть современными информационными технологиями;

- определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, развивать у них познавательную-творческую активность, навыки самостоятельной работы;
- управлять поведением и активностью детей;
- увлекать и заинтересовывать школьников общественно-ценными перспективами в учебной и внеклассной работе;
- осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности;
- принимать обоснованные решения, находить наилучшую форму требований и варьировать их в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и педагогической обстановки;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с ученическим коллективом, малыми группами и отдельными учащимися, влиять на отношения детей в коллективе;
- выявлять эффективность применяемых методов, средств и организационных форм учебно-воспитательной работы;
- выполнять функции классного руководителя;
- изучать возрастные и индивидуальные особенности, степень организованности детей, отношение к учебной деятельности, к труду;
- устанавливать благоприятный психологический климат в классе;
- обобщать опыт работы лучших учителей.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения дисциплины «Психолого-педагогический практикум в музыкальном образовании», прохождения практики «Научно-исследовательская работа», выполнению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, способствует подготовке студентов к профессиональной деятельности.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика. Тип практики – преддипломная практика. Способ проведения практики – стационарная практика. Форма проведения практики – дискретная.

5 Место и время проведения производственной практики

Производственная (преддипломная) практика проводится на базе образовательных организаций г. Чебоксары и г. Новочебоксарск: средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 10 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, профессиональные компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Обучающийся после прохождения производственной (преддипломной) практики должен:

знать:

- научные основы работы в образовательных учреждениях;
- основные способы математической обработки информации;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- методологию педагогических исследований проблем музыкального обучения и воспитания;
- теории и технологии музыкального обучения и воспитания школьников;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

уметь:

- использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности школьников;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области музыкального обучения и воспитания;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); навыками сравнения и оценивания информации, полученной из разных источников;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- основными методами обработки информации;
- навыками работы с программными средствами.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет – 9 зачетных единиц, 324 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производ- ственной работы на практике, включая самостоятельную ра- боту студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего кон- троля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конфе- ренции по практике (2 часа)</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)</p> <p>Знакомство со школой, прави- лами внутреннего трудового распорядка в школе (2 часа)</p> <p>Прикрепление к классу, учите- лю-предметнику, классному ру- ководителю (2 часа)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (4 часа)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конфе- ренции, дневник прак- тики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2	Производственный этап	<p>Посещение и анализ занятий (36 часов)</p> <p>Изучение нормативных доку- ментов, учебной программы, научно-методической литерату- ры. (24 часа)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внекласс- ных мероприятий. (64 часа)</p> <p>Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий. (24 часа)</p> <p>Самостоятельное проведение 12- 15 уроков (15 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение воспитательных мероприятий (12 часов).</p> <p>Внеклассная работа по предмету (18 часа).</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Посещение открытых уроков, конспекты от- крытых уроков, днев- ник практики</p> <p>Посещение открытого внеклассного меропр- ятия, конспект откры- того внеклассного ме- ропрятия, дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Конспекты уроков, кон- спекты внеклассных мероприятий</p> <p>-</p>

		Индивидуальная работа с учащимися (15 часов). Изучение и анализ передового опыта работы педагогов осмысление, оценка и обобщение личного опыта (36 часов). Реализация индивидуального плана опытно-экспериментальной работы по ВКР (24 часа). Сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (36 часа).	- представление результатов опытно-экспериментальной работы; - дневник практики
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (6 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции (2 часа)	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет

7.2 Содержание практики

Производственная (педагогическая) практика состоит из трех основных этапов, контрольные сроки которых определяются на факультетской установочной конференции. Первый этап, вводный или адаптивный, длится одну неделю. Второй этап – основной, составляет 4 недели. На проведение третьего, заключительного (итогового) этапа отводится последняя неделя педагогической практики.

Первый этап практики (вводный) осуществляется в первую неделю практики. Начинается с установочной конференции на факультете, в которой принимают участие преподаватели вуза, учителя базовых школ, все практиканты. Факультетский руководитель педагогической практики, преподаватели, участвующие в ее проведении, инструктируют практикантов, назначают дни и часы консультаций. В течение первой недели практиканты знакомятся с педагогическим коллективом образовательного учреждения, с классом, изучают конкретные условия организации образовательного процесса в нем, продумывают задачи собственной деятельности, намечают перспективы своей работы во время практики. Практиканты изучают различную педагогическую документацию, посещают занятия педагогов различных учебных дисциплин. Каждый практикант обязан посетить не менее 10 занятий. К концу первой недели каждый практикант составляет индивидуальный план своей работы на весь период практики. В план работы включается программа опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования (теме выпускной квалификационной работы).

Второй этап практики (основной) длится 4 недели. Основная задача практикантов состоит в осуществлении самостоятельной профессионально-педагогической

деятельности, обеспечивающей проектирование образовательного процесса, музыкальное обучение и воспитание школьников; подготовку и проведение воспитательных мероприятий. Во время практики практиканты осваивают инновационные обучающие технологии или их отдельные элементы, оценивают возможности сочетания и комплексного применения инновационных технологий и основных положений классической предметной методики, разрабатывают собственные варианты проведения учебных занятий с учетом требований педагогических инноваций. Подготовка к самостоятельному проведению учебных занятий предусматривает консультации практиканта с учителем, факультетским руководителем практики; тщательное изучение рабочей программы по предмету. Практика предполагает самостоятельное проведение не менее 12-15 занятий, внеклассную работу по предмету (беседы, классные часы, конкурсы, викторины, экскурсии); практиканты принимают участие в подготовке и проведении общешкольных дел (праздники, конференции, концерты и др.).

В процессе данного этапа практиканты осуществляют опытно-экспериментальную работу по индивидуальному плану, составленному совместно с руководителем выпускной квалификационной работы.

Третий этап практики (заключительный) занимает последнюю неделю практики, во время которой практиканты заканчивают проведение уроков и внеклассных мероприятий. Каждый практикант готовит отчетную документацию и сдает ее руководителю практики. Кроме этого все практиканты участвуют в подготовке и проведении итоговой конференции на факультете, готовят выступления к ней. Руководитель практики проверяет отчетную документацию практикантов, выставляет итоговую отметку по результатам педпрактики.

Преддипломная практика заканчивается проведением итоговой конференции на факультете, в подготовке и проведении которой принимают участие практиканты, преподаватели вуза, учителя. Ее цель – оценить уровень и качество сформированности у студентов профессиональной готовности к осуществлению практической педагогической деятельности, проанализировать и обобщить результаты практики, отметить успехи и недостатки в ее организации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики не позднее трех дней после окончания практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) 2 конспекта урока музыки;
- 5) 1 конспект внеклассного мероприятия;
- 6) методическую разработку по ВКР;
- 7) отчет о практике.

После проверки комплектов отчетной документации не позднее двух недель после окончания практики проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ПК-1, ПК-6	1. Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики Первая неделя практики
		ПК-1, ПК-6	2. Подпись в журнале по технике безопасности	
		ПК-1, ПК-6	3. Дневник практики	
		ПК-1, ПК-6	4. Индивидуальный план прохождения практики	
2	Производственный этап	ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-12	1. Дневник практики	В течение практики
			2. Конспекты уроков	
			3. Конспекты внеклассных мероприятий	
			4. Посещение открытых уроков	
			5. Посещение открытого внеклассного мероприятия	
			6. Практическое задание по теме ВКР	
3	Заключительный этап	ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-12	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике	После окончания практики Не позднее двух недель после окончания практики
			2. Выступление на итоговой конференции по практике	
			3. Дифференцированный зачет	

9.2 Оценочные средства по практике

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Практикант должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.

«0 баллов» ставится, если практикант не явился на установочную конференцию и не прошел инструктаж по технике безопасности.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 10 баллов)

Практикант должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с учителем музыки и классным руководителем, утвердить его у методиста по музыке.

«10 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем музыки и классным руководителем, утвержден методистом по музыке.

«7 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с учителем музыки и классным руководителем, утвержден методистом по музыке.

«3 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с учителем музыки и классным руководителем, не утвержден методистом по музыке.

«0 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.

Критерии оценивания дневника практики (до 5 баллов)

Студент должен завести дневник практики, в котором в соответствии с требованиями должны быть оформлены первые страницы, включающие данные о практиканте, месте прохождения практики, классе.

«5 баллов» ставится, если записи в дневнике ведутся аккуратно, в соответствии с требованиями.

«3 балла» ставится, если практикант проявил небрежность по отношению к ведению дневника, записи не соответствуют всем требованиям.

«0 баллов» ставится, если практикант проявил небрежность по отношению к ведению дневника, записи не соответствуют требованиям, не предоставлены в определенный срок.

Производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если записи в дневнике велись подробно, систематически, в соответствии с требованиями, носят аналитический характер. По записям в дневнике можно представить весь процесс прохождения практики практиканта.

«8 баллов» ставится, если записи в дневнике велись систематически, в соответствии с требованиями, носят аналитический характер.

«5 баллов» ставится, если дневник велся небрежно, несистематически, записи носят констатирующий характер.

«3 балла» ставится, если практикант проявил небрежность по отношению к ведению дневника, записи велись несистематически, с полным отсутствием интереса и ответственности к практике.

Критерии оценивания открытого урока (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если учебное занятие соответствует требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу и уроку как основной форме его организации. Практикант:

- проявил в полной мере личностные качества учителя: организованность, ответственность, старательность, дисциплинированность, любовь к детям, педагогический такт, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество;

- показал высокий уровень профессиональных знаний и умений по учебному предмету: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя научную терминологию и символику, в определенной логической последовательности; имеет глубокие, разносторонние знания по предмету, свободно ориентируется в методической, научной и научно-популярной литературе;

- обнаружил прочно сформированные профессионально-педагогические умения учителя, такие как, умение проектировать учебную деятельность учащихся на уроке, грамотно и подробно составляя план-конспект урока, варьировать разные виды работ, применяя различные методы обучения, методы контроля учебных достижений, а также формы организации их учебной деятельности;

- продемонстрировал умения оптимально применять и адекватно сочетать различные обучающие технологии;

- обоснованно выбирает тип учебного занятия, учитывая его роль и место в изучаемой теме, его связи с предыдущими и последующими учебными занятиями; четко и корректно формулирует его цель и задачи, подбирает и логически организует основное содержание учебного процесса;

- в соответствии с темой и типом урока выбирает эффективные методы и средства обучения, формы организации учебной деятельности, разнообразит их с учетом особенностей учащихся класса; владеет методикой их применения в различных образовательных ситуациях урока; преподает с увлечением, испытывает потребность в педагогической деятельности;

- рационально организует деятельность учащихся, учитывая требования традиционного, дифференцированного, личностно-развивающего обучения; отличается поиском новых идей, решений педагогических задач;

- обладает достаточно развитой речевой и коммуникативной культурой, отношения с учащимися строит на доверии, уважении;

- тщательно изучает критерии оценок, объективно оценивает процесс и результаты деятельности школьников и своей профессиональной педагогической деятельности; требователен, справедлив к себе и другим;

- стремится преодолеть допущенные ошибки и недостатки в профессиональной деятельности.

«8 баллов» ставится, если допущены несущественные методические просчеты в организации деятельности учащихся; недостаточно рационально использовались средства обучения; незначительно нарушена временная структура урока.

«5 баллов» ставится, если в планировании и проведении учебного занятия допущены существенные недочеты и ошибки. Цель и задачи поставлены формально, деятельность учителя ориентирована преимущественно на сообщаемое, объяснительно-иллюстративное обучение, преобладают методы устного изложения учебного материала (рассказ, объяснение). Учащиеся работают фронтально в течение всего урока, ориентированы на запоминание и воспроизведение учебного ма-

териала. Средства обучения используются недостаточно рационально. Этапы урока логически и содержательно слабо взаимосвязаны. Дидактический инструментарий ограничен. Учитель допускает ошибки, неточности в предметном содержании урока.

«2 балла» ставится, если

- допущены грубые ошибки содержательного, методического, психологического характера; цели урока не достигнуты, что указывает на профессиональную некомпетентность практиканта;
- практикант не проводил урок в установленные сроки, приходил на уроки неподготовленным, из-за чего не был допущен к их проведению, систематически отсутствовал при проведении методических часов, не принимал участие в установочной и итоговой конференции,
- при подготовке к уроку проявил безответственность, недисциплинированность, халатность.

Критерии оценивания открытого внеклассного мероприятия (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если практикант проявляет высокий уровень эрудиции, общей и педагогической культуры, активно участвует в организации воспитательной работы в классе. При подготовке и проведении воспитательного мероприятия реализует современные технологии, проявляет самостоятельность и творческий подход, использует нестандартные приемы. Мероприятие насыщено информацией и эмоциональными переживаниями, обеспечивающими активное восприятие происходящего. Продумано и обеспечено активное участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия.

«8 баллов» ставится, если воспитательное мероприятие соответствуют основным методическим требованиям. в организации и проведении воспитательного мероприятия, практикант проявил творческий подход, хорошее владение классом. В основном преобладают традиционные методы и приемы. Дети активно участвуют в проведении мероприятия.

«5 баллов» ставится, если практикант проявил недостаточное участие в воспитательной работе класса. Мероприятие разработано с помощью учителя. В основном преобладают традиционные методы и приемы. Недостаточное владение классом.

«3 балла» ставится, если содержание и методика воспитательного мероприятия недостаточно проработаны, несвоевременная представлен руководителю плана-конспект мероприятия. В проведенном мероприятии нарушена логика, преобладают словесные методы, не в полной мере решены поставленные задачи. Низкий уровень владения классом, общей и педагогической культуры (внешний вид, речь, стиль общения с учащимися).

Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если практикантом выполнены в полной мере и в отведенные сроки все задания практики, все отчетные документы оформлены и представлены в соответствии с требованиями.

«8 баллов» ставится, если практикантом выполнены и отведенные сроки все задания практики, все отчетные документы оформлены и представлены в соответствии с требованиями. Имеются некоторые неточности в оформлении материалов.

«5 баллов» ставится, если практикантом выполнены в полной мере и отведенные сроки не все задания практики, все отчетные документы оформлены и представлены с некоторыми нарушениями требований.

«3 балла» ставится, если практикант проявил халатность по отношению к обязанностям практиканта, задания практики выполнялись с опозданием, отчетные документы оформлены и представлены с нарушением определенного срока.

Заключительный этап

Критерии оценивания практического задания по теме ВКР (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если представлена программа исследования, осуществлен подбор инструментария для проведения исследования, разработка методики опытно-экспериментального исследования (тесты, анкеты, задания, конспекты уроков, сценарии внеурочных занятий и т. п.). Проведено и представлено обобщение полученного материала; результаты исследования глубоко проанализированы, выявлены взаимосвязи.

«8 баллов» ставится, если проведено самостоятельное исследование, базирующееся на программе, результаты исследования проанализированы, но в программе или результатах имеются небольшие неточности, отсутствует необходимая глубина анализа, часть данных описательного характера.

«5 баллов» ставится, если в самостоятельно проведенном исследовании и разработанной программе имеются существенные ошибки, анализ результатов поверхностный, преобладает описательного характера информация.

«3 балла» отсутствует предусмотренная темой программа исследования или она заимствована у других авторов, результаты исследования представлены в описательном виде, отсутствует анализ или при анализе допущены серьезные ошибки.

Критерии оценивания характеристики студента-практиканта (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если положительная характеристика представлена в срок, содержит полный анализ деятельности практиканта в период прохождения практики, имеются отзывы о работе практиканта, подписи руководителей практики, представителей администрации образовательной организации, печать школы.

«4 балла» ставится, если положительная характеристика представлена в срок, содержит отзывы о работе практиканта, подписи руководителей практики, представителей администрации образовательной организации, печать школы.

«3 балла» ставится, если характеристика представлена не в назначенный срок, в отзывах о работе практиканта имеются замечания.

«2 балла» ставится, если характеристика представлена с большим опозданием, в отзывах о работе практиканта имеются замечания.

Критерии оценивания качества представленных конспектов уроков (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если в разработке плана-конспекта четко определены цели урока, дидактический материал отобран в соответствии с программой, дидактическими принципами, возрастными особенностями учащихся, современными требованиями к уроку. Отбор, сочетание методов и приемов обучения были продуманы с точки зрения педагогики, психологии и методики, способствовали активизации познавательной деятельности учащихся.

«4 балла» ставится, если дидактический материал отобран в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использованы дополнительные источники, сформулированы цель и задачи, но с некоторыми неточностями методического или фактического характера. недочетами в формулировании задач урока.

«3 балла» ставится, если план-конспект носит формальный характер, не учтены особенности класса, имеются ошибки методического или фактического характера, не сформулированы задачи урока.

«2 балла» ставится, если при подготовке конспекта не использован дополнительный дидактический материал, вместо плана-конспекта представлен только план урока, неудачно выстроена структура урока.

Критерии оценивания качества представленного конспекта внеклассного мероприятия (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если конспект содержит все структурные элементы, определены актуальность, цель и задачи мероприятия. Содержание мероприятия соответствует интересам, запросам, потребностям личности и детского коллектива. Форма проведения соответствует содержанию мероприятия. Четкая, продуманная драматургия мероприятия, методы и приемы активизации деятельности обучающихся.

«4 балла» ставится, если содержание мероприятия соответствует интересам, запросам, потребностям личности и детского коллектива. Форма проведения соответствует содержанию мероприятия. Представлены методы и приемы активизации деятельности обучающихся, но не определены цели и задачи, недостаточно продумана драматургия мероприятия.

«3 балла» ставится, если содержание мероприятия соответствует интересам, запросам, потребностям личности и детского коллектива. Форма проведения соответствует содержанию мероприятия. Не определены цели и задачи, недостаточно продумана драматургия мероприятия, обучающимся отведена роль пассивных слушателей.

«2 балла» ставится, если представлен схематичный план, а не конспект мероприятия, содержание его не соответствует возрастным особенностям, интересам школьников.

Критерии оценивания качества представленного отчета о практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную подробную информацию о содержании и выполнении практикантом заданий практики, представлен в указанные сроки. Текст носит личностный характер, чувствуется отношение к практике, увлеченность, заинтересованность.

«8 баллов» ставится, если отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о содержании и выполнении практикантом заданий практики, представлен в указанные сроки.

«5 баллов» ставится, если краткий отчет содержит самые общие положения о выполнении практикантом заданий практики.

«3 балла» ставится, если практикант представил краткий формальный отчет, не в назначенный срок.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если выступление практиканта продумано, содержательно, носит аналитический характер, оригинально по форме, сопровождается мультимедийной презентацией с фото и видеоматериалами.

«4 балла» ставится, если выступление практиканта продумано, содержательно, носит аналитический характер, положительные отзывы о практике, образовательной организации.

«3 балла» ставится, если выступление не продумано, случайно, практикант не проявляет интереса к пройденной практике, не представлены фото и видео материалы.

«2 балла» ставится, если практикант присутствует на конференции, к выступлению не подготовлен.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100- балльная шкала	5- балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«5»	<p>практикант:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет глубокими знаниями о современных технологиях обучения и воспитания, о программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам, имеет прочные теоретические знания по предмету; – умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы; – проявляет самостоятельность и инициативу при планировании учебных занятий по предмету; – умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения; – умеет составить конспекты и развернутые планы занятий, проявляет при этом самостоятельность и инициативу; – умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму воспитательного мероприятия; – свободно владеет материалом дисциплины, не допускает ошибок в собственной речи; – умеет использовать во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия разнообразные методы включения обучающихся в активную деятельность; – владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;

		<ul style="list-style-type: none"> – владеет средствами диагностики уровня воспитанности обучающихся; – умеет осуществлять анализ посещенных учебных занятий, воспитательных мероприятий; – умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы; – умеет вести дневник наблюдений с фиксированием наблюдаемых явлений; – умеет использовать различные методы исследования; – своевременно предъявил качественно оформленную текущую и отчетную документацию по педагогической практике; – принимал активное участие в работе методических часов, в установочной и итоговой конференции.
76-89 баллов	«4»	<p>практикант:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет глубокими знаниями о современных технологиях обучения и воспитания, о программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам, имеет прочные теоретические знания по предмету, но в отдельных случаях показывает их недостаточную глубину; – умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы; – умеет планировать учебные занятия по предмету, но не всегда проявляет при этом самостоятельность и инициативу; – умеет составить конспекты и развернутые планы учебных занятий, но испытывает при этом незначительные затруднения; – умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения, но допускает незначительные неточности; – умеет определить содержание зачетного воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, но испытывает затруднения в моделировании формы воспитательного мероприятия; – владеет материалом дисциплины, но допускает незначительные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся; – умеет использовать во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия методы вовлечения обучающихся в активную деятельность, но выбор их ограничен; – не всегда удается реализовать в полной мере цели и задачи учебных занятий; – владеет умениями оценивать уровень знаний (умений, навыков) обучающихся в соответствии с

		<p>нормами оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет средствами элементарной диагностики уровня воспитанности обучающихся; – умеет осуществлять анализ посещенных уроков, воспитательных мероприятий, но испытывает незначительные трудности при использовании разнообразных форм и видов анализа; – в основном умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется при оценивании результативности проведенного урока, воспитательного мероприятия и внесении в их содержание необходимых коррективов; – умеет оформить конспект зачетного мероприятия в соответствии с установленными требованиями, но допускает при этом незначительные ошибки; – умеет использовать методы исследования, но их выбор ограничен; – умеет обрабатывать и анализировать полученные данные; – своевременно предъявил качественно оформленную текущую и отчетную документацию по педагогической практике; – принимал активное участие в работе методических часов, в установочной и итоговой конференции.
60-75 баллов	«3»	<p>практикант</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает недостаточную глубину знаний о современных технологиях обучения и воспитания, о программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам, теоретических знаний по предмету. – затрудняется в осуществлении перспективного и недельного планирования учебно-воспитательной работы; – не владеет в полной мере умениями планировать учебные и внеклассные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу; – затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов учебных занятий; – испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения; – не умеет определить содержание зачетного воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, испытывает затруднения в подборе материала в соответствии с поставленными целями, использует готовые разработки воспитательных мероприятий; – слабо владеет материалом при проведении учебных занятий, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи обучающихся; – затрудняется в использовании во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприя-

		<p>тия методов включения учащихся в активную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – редко удается реализовать в полной мере поставленные задачи к учебному занятию; – испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки; – не владеет средствами элементарной диагностики уровня воспитанности обучающихся; – испытывает значительные трудности при осуществлении анализа посещенных учебных занятий, воспитательных мероприятий; – не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия; – несвоевременно предъявил текущую и отчетную документацию по педагогической практике; – не всегда принимал участие в работе методических часов, в установочной и итоговой конференции.
ниже 60 баллов	«2»	<p>практикант</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает: преподаваемый предмет, теорию и методику преподавания музыки, теорию и методику воспитательной работы; – безответственно и равнодушно относится к перспективному и недельному планированию учебно-воспитательной работы; – допускает грубые ошибки в планировании учебных и внеклассных занятий; – не умеет составлять конспекты и развернутые планы учебных занятий; – допускает грубые ошибки в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения; – в воспитательной работе пользуется готовыми разработками, которые не может соотнести с возрастными особенностями обучающихся, их интересами; – не владеет материалом при проведении учебных занятий, допускает грубейшие ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся; – не может во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия включить обучающихся в активную деятельность; – при проведении воспитательного мероприятия не может свободно воспроизвести предлагаемый материал; – не умеет объективно оценить знания, умения и навыки обучающихся; – не владеет средствами элементарной диагностики уровня воспитанности обучающихся; – не умеет анализировать посещенные уроки, внеклассные мероприятия;

		<ul style="list-style-type: none"> – не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия; – несвоевременно предъявил текущую и отчетную документацию по педагогической практике; – не принимал участие в работе методических часов, в установочной и итоговой конференции.
--	--	--

Оценка за практику снижается, если:

- практикант во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспектов учебных занятий и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- практикантом нарушались этические нормы поведения;
- практикант не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за практикантами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ характеристик практикантов данных руководителем практики, методистом, администрацией образовательного учреждения;
- анализ качества работы практикантов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка практикантами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации практикантов по практике.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Абдуллин, Э. Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта : учебное пособие / Э. Б. Абдуллин. – СПб. : Издательство «Лань» ; издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2014. – 368 с.
2. Осеннева, М. С. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М. С. Осеннева. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с.

б) дополнительная литература:

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений по специальности 030700 – Музыкальное образование / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. – М. : Просвещение, 2004.
2. Арестова, А. Ю. Теория и методика музыкального воспитания младших школьников. : учебное пособие / В. Ю. Арестова, В. Л. Галкина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 222 с.

3. Безбородова, Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для муз. фак. пед. вузов по спец. 030700 – Муз. образование / Л. А. Безбородова, Ю. Б. Алиев. – М. : Academia, 2002. – 415 с. : нот. ил.
4. Галкина, В. Л. Современный урок музыки : учебное пособие. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 124 с.
5. Дмитриева, Л. Г. Методика музыкального воспитания в школе : учеб. для сред. пед. учеб. заведений / Л. Г. Дмитриева, Н. М. Черноиваненко. – 3-е изд., стер. – М. : Academia, 2000. – 239 с.
6. Ильина, Е. Р. Музыкально-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов / Е. Р. Ильина. – М. : Акад. проект : Альма Матер, 2008. – 415 с.
7. Кудakov, Ю. Д. Беседы о музыке : метод. пособие для кл. и внекл. работы для учителей и студентов муз.-пед. фак. ЧГПУ / Ю. Д. Кудakov. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2000. – 60 с. : нот. ил.
8. Музыкальное искусство : планы практ. занятий : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Захарова Г. П., Чернова М. В.. – Чебоксары : ЧГПУ, 2002. – 13 с.
9. Педагогическая практика студентов заочного отделения музыкально-педагогического факультета : учебно-методическое пособие / сост. В. Л. Галкина, Т. В. Осокина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 136 с.
10. Рачина, Б. С. Педагогическая практика: подготовка педагога-музыканта : учебно-методическое пособие / Б. С. Рачина. – СПб. : Издательство «Лань» ; издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2015. – 512 с.
11. Рачина, Б. С. Технологии и методика обучения музыке в общеобразовательной школе : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. С. Рачина. – СПб: Композитор, 2007. – 544 с.
12. Сергеева, Г. П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе : учеб. пособие для нач. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений / Г. П. Сергеева. – 2-е изд., испр. – М. : Academia, 2000. – 128 с.

в) Интернет-ресурсы

3. Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. – <http://www.i-u.ru/>
5. Библиотека электронных учебников – Book-ua.org
6. Виртуальный клуб «Учитель года» – <http://pedsovet.org/forum/forum215.html>.
7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-db.informika.ru/>.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/window/library>.
10. Журнал «Учитель» – <http://www.ychitel.com/>.
11. Информационный сайт «Учительской газеты» – <http://www.ug.ru/>.
12. Каталог образовательных Интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>.
13. Клуб «Молодой учитель» – <http://ymoc.my1.ru/publ/22>.
14. Клуб учителей «Доживем до понедельника» – <http://rospedclub.ru/>.

15. Педагогическая библиотека – <http://pedlib.ru/>.
16. Портал «Сеть творческих учителей» – <http://www.it-n.ru/>.
17. Российский общеобразовательный портал – <http://www.edu.ru/>.
18. Сайт «Открытый класс» – <http://www.openclass.ru/node/2796>.
19. Сайт газеты «1 Сентября» – <http://1september.ru/>.
20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://eor.edu.ru/>.
21. Электронная гуманитарная библиотека – www.gumfak.ru.
22. Электронная интернет-библиотека – <http://www.internet-biblioteka.ru/>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

- Технология обработки текста;
- мультимедийное сопровождение урока и внеурочных мероприятий (компьютерные презентации);
- использование цифровых образовательных ресурсов;
- проектная деятельность обучающихся;
- исследовательская технология;
- тестирование;
- создание учебно-методических материалов.

программное обеспечение

- программы Microsoft Office
- программа для демонстрации видеозаписей
- программы для работы в сети Интернет

12 Материально-техническая база практики

Для проведения производственной (преддипломной) практики используются преимущественно ресурсы образовательных учреждений, на базе которых проходит практика:

- школьные классы;
- специально оборудованный кабинет музыки;
- фортепиано (баян), набор детских музыкальных инструментов.