

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе и  
дополнительному образованию  
Д.Е. Иванов

«26» июня 2015 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Магистерская программа  
**Декоративно-прикладное искусство в системе непрерывного художественного  
образования**

Квалификация (степень)

**Магистр**

Форма обучения  
**заочная**

Чебоксары  
2015

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Декоративно-прикладное искусство в системе непрерывного художественного образования».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Декоративно-прикладное искусство в системе непрерывного художественного образования».

1.4. Требования к абитуриенту.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

### **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО**

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО**

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

#### **Приложения:**

*Приложение 1.* Структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки

*Приложение 2.* Учебный план

*Приложение 3.* Рабочие программы дисциплин (модулей)

*Приложение 4.* Программы производственной практики

*Приложение 5.* Программы научно-исследовательской работы

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая ЧГПУ им. И.Я. Яковлева по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Декоративно-прикладное искусство в системе непрерывного художественного образования»,** представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и магистерской программе и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева»;
- Положение об основной образовательной программе высшего профессионального образования;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников;
- Положение о самостоятельной работе;
- Положение о рабочей программе дисциплины (модуля);
- Положение о практике студентов;
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;
- Положение о фонде оценочных средств;
- Положение о порядке формирования дисциплин по выбору обучающихся в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»;
- Положение о магистратуре;
- Положение о магистерской диссертации.

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.**

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование обеспечивает образовательную и научную деятельность ЧГПУ им. И.Я. Яковлева:

- условия для реализации требований ФГОС ВО как федеральной социальной нормы, с учетом особенностей научно-образовательной школы университета, актуальных потребностей региональной сферы услуг и рынка труда;
- качество высшего образования на уровне не ниже, установленного требованиями ФГОС ВО;

- условия для объективной оценки фактического уровня сформированности обязательных результатов образования и компетенций у студентов на протяжении всего периода их обучения в университете;
- условия для объективной оценки (и самооценки) образовательной и научной деятельности университета.

Основной целью подготовки по магистерской программе является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в области художественно-творческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности, связанной с изучением и развитием художественно-академической педагогической базы страны в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра предусматривает изучение следующих учебных блоков:

- дисциплины (модули), состоит из базовой и вариативной, устанавливаемой вузом, частей;
- практики, научно-исследовательская работа;
- итоговая государственная аттестация.

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), что позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в аспирантуре.

### **1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО**

Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программы «Декоративно-прикладное искусство в системе непрерывного художественного образования» для заочной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки составляет 2 года 5 месяцев.

### **1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО**

Трудоемкость освоения магистром данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 зачетных единиц.

## **1.4. Требования к абитуриенту**

Лица, имеющие диплом о высшем профессиональном образовании и желающие освоить конкретную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний. При этом у поступающего должно быть выявлено наличие ряда ключевых компетенций из числа установленных соответствующим ФГОС ВО для выпускника бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование:

### **общекультурные (ОК):**

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

способен логически верно устную и письменную речь (ОК-6);

готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

**профессиональные (ПК):**

*общепрофессиональными (ОПК):*

сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

*в области педагогической деятельности:*

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готов применять современные методы и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

*в области культурно-просветительской деятельности:*

способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки областями профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу магистратуры, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки, являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, выпускник, освоивший программу магистратуры, подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- методическая;
- управленческая;
- культурно-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

Выпускник по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

#### ***педагогическая деятельность:***

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

#### ***научно-исследовательская деятельность:***

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

#### ***проектная деятельность:***

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

***методическая деятельность:***

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

***управленческая деятельность:***

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружение путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

***культурно-просветительская деятельность:***

- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;
- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
- проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО.**

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также в соответствии с целями и задачами данной ОПОП ВО.

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

***Общекультурные компетенции (ОК):***

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

***Общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными

партнерами. Руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

***В педагогической деятельности:***

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

***В научно-исследовательской деятельности:***

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

***В проектной деятельности:***

- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовность проектировать содержание учебных дисциплин (ПК-10).

***В методической деятельности:***

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

***В управленческой деятельности:***

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

***В культурно-просветительской деятельности:***

- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

- готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях



популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

На каждую компетенцию разрабатывается паспорт компетенций выпускника (см. табл. 1).

Таблица 1

**Паспорт компетенций выпускника**

<b>№</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Содержание и сущностные характеристики конкретной компетенции выпускника</b>	<b>Средства оценки уровней сформированности данной компетенции у студентов (с помощью каких оценочных средств и технологий можно оценивать уровень сформированности конкретной компетенции у студента)</b>
<b>Общекультурные компетенции</b>			
1	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Способность анализировать, развивать интеллектуальный и общекультурный уровень	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, наблюдение в процессе прохождения практики, собеседование, выполнение индивидуального задания.
2	ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Вопросы для обсуждения на семинарах, тесты, наблюдение, вопросы для собеседований, анализ исследовательских работ в рамках НИРС.
3	ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности	Собеседование, контрольная работа, просмотр, экзамен, презентация, зачет, анализ, дискуссия, коллоквиум
4	ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Способен формировать информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Наблюдение в процессе прохождения практики, защита курсовых работ, анализ ВКР, анализ исследовательских работ в рамках НИРС, дискуссия, письменные задания.
5	ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том	Умеет самостоятельно приобретать и использовать информационные технологии, новые знания и	Вопросы для экзаменов, тесты, наблюдение, защита курсовых работ, анализ исследовательских работ в рамках НИРС, дискуссия

	числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	умения	
--	--	--------	--

**Общепрофессиональные компетенции**

1	ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Готов к профессиональной коммуникации, к решению задач профессиональной деятельности	Тесты, защита курсовых работ, вопросы для собеседований, выполнение индивидуального задания, эссе
2	ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Готов использовать знание современных проблем науки и образования	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, защита курсовых работ, вопросы для собеседований, анализ курсовых и ВКР
3	ОПК-3 – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Собеседование, презентация, выполнение творческой работы, дискуссия
4	ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Способен осуществлять самообразование, проектировать дальнейшую профессиональную карьеру	Тесты, наблюдение в ходе педагогической практики, защита курсовых работ, анализ ВКР, экзамен, выполнение индивидуального задания

**Профессиональные компетенции**

***педагогическая деятельность***

1	ПК-1 – способность	Применяет современные	Вопросы для обсуждения на
---	--------------------	-----------------------	---------------------------

	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	методики образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	семинарах, защита курсовых работ, анализ ВКР, собеседование, контрольная работа, экзамен, презентация
2	ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Тесты, защита курсовых работ, анализ ВКР, анализ исследовательских работ в рамках НИРС, дискуссия, коллоквиум, диалог-обмен мнениями
3	ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся	Способен руководить исследовательской работой обучающихся	Анализ исследовательских работ в рамках НИРС, собеседование, контрольная работа, выполнение творческой работы, дискуссия
4	ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов образовательного процесса	Наблюдение в процессе выполнения практических заданий, вопросы для собеседований, анализ курсовых и ВКР, анализ исследовательских работ в рамках НИРС
<b>научно-исследовательская деятельность</b>			
5	ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Способен анализировать результаты научных исследований, осуществлять научное исследование	Анализ практических работ, анализ курсовых и ВКР, анализ исследовательских работ в рамках НИРС, анализ продуктов деятельности, доклад, собеседование, контрольная работа, презентация
6	ПК-6 – готовность использовать индивидуальные	Готов использовать индивидуальные способности для	Вопросы для собеседований, анализ курсовых и ВКР, анализ исследовательских работ в рамках

	креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	самостоятельного решения исследовательских задач	НИРС, анализ продуктов деятельности, доклад, собеседование, выполнение индивидуального задания
<b>проектная деятельность</b>			
7	ПК-7 – способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Способен проектировать образовательное пространство	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, защита курсовых работ, анализ ВКР, собеседование, дискуссия, коллоквиум
8	ПК-8 – готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Готов осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ	Вопросы для собеседований, анализ курсовых и ВКР, анализ продуктов творческой деятельности, собеседование, выполнение творческой работы
9	ПК-9 – способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, в том числе с учетом отечественного и зарубежного опыта	Вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, наблюдение в процессе прохождения практики, наблюдение в ходе педагогической практики, защита курсовых работ, анализ практических работ, контрольная работа, выполнение творческой работы, реферат
10	ПК-10 – готовность проектировать содержание учебных дисциплин	Готов проектировать содержание учебных дисциплин	Анализ курсовых и ВКР, анализ исследовательских работ в рамках НИРС, анализ продуктов деятельности, доклад, собеседование, контрольная работа, просмотр, экзамен
<b>методическая деятельность</b>			
11	ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную	Готов разрабатывать и реализовывать методические модели, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования	Анализ практических работ, планов-конспектов, выполнение практических заданий, собеседование, контрольная работа, просмотр, экзамен, презентация, зачет, выполнение творческой работы, реферат

	деятельность		
12	ПК-12 – готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Анализ исследовательских работ в рамках НИРС, анализ продуктов деятельности, доклад, собеседование, выполнение творческой работы, реферат
<b>управленческая деятельность</b>			
13	ПК-13 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Готов использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа	Наблюдение в процессе выполнения практических заданий, анализ ролевой игры, дискуссия, коллоквиум, диалог-обмен мнениями, письменные задания
14	ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий	Тесты, наблюдение, защита курсовых работ, выполнение практических заданий
15	ПК-15 – готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций	Наблюдение в процессе выполнения практических заданий, собеседования, презентация, дискуссия, диалог-обмен мнениями
16	ПК-16 – готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией,	Готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении и организации образовательной деятельности	Вопросы для обсуждения на семинарах, наблюдение в процессе выполнения практических заданий, вопросы для собеседований

	осуществляющей образовательную деятельность		
<b>культурно-просветительская деятельность</b>			
17	ПК-17 – способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Анализ продуктов деятельности, доклад, собеседование, контрольная работа, реферат, дискуссия, лабораторные работы, выполнение индивидуального задания
18	ПК-18 – готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Наблюдение в ходе педагогической практики, защита курсовых работ, анализ практических работ, наблюдение в процессе выполнения практических заданий, анализ ВКР
19	ПК-19 – способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Наблюдение в процессе прохождения практики, выполнение практических заданий, вопросы для собеседований, анализ исследовательских работ в рамках НИРС, презентация, выполнение индивидуального задания
20	ПК-20 – готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	Тесты, наблюдение в процессе прохождения практики, защита курсовых работ, презентация, дискуссия
21	ПК-21 – способность формировать художественно-культурную среду	Способен формировать художественно-культурную среду	Анализ курсовых и ВКР, анализ исследовательских работ в рамках НИРС, собеседование, дискуссия, выполнение индивидуальных заданий

Структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование прилагается.

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом магистерской программы; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а так же методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных

технологий.

#### **4.1. Календарный учебный график**

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Декоративно-прикладное искусство в непрерывном художественном образовании» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в рабочем учебном плане.

Освоение ОПОП при заочной форме обучения осуществляется за 2 года 5 месяцев. На экзаменационные сессии в год выделяется 50 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 7 недель в году. На 5 и 6 курсах составляет 10 недель, в том числе 2 недели в зимнее время. На 7 курсе – 7 недель.

#### **4.2. Учебный план**

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения учебных блоков ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативные дисциплины, устанавливаемые вузом дополнительно к ОПОП и являющиеся необязательными для изучения. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в год при освоении основной образовательной программы по заочной форме обучения составляет 200 академических часов в год.

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры предусматривает изучение следующих блоков:

Блок 1 – «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы и дисциплины, относящиеся к вариативной части программы;

Блок 2 - «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР);

Блок 3 - «Государственная итоговая аттестация».

Каждый блок имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, информационные технологии в профессиональной деятельности, Деловой иностранный язык. В программы базовых дисциплин профессионального цикла включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. В ОПОП ВО магистратуры включены лабораторные практикумы и/или практические занятия по дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области данных дисциплин.

Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в аспирантуре. Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30 процентов вариативной части суммарно по всем учебным циклам ОПОП. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебный план подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Декоративно-прикладное искусство в системе непрерывного художественного образования», приведен в *Приложении 2*.

#### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).**

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Декоративно-прикладное искусство в системе непрерывного художественного образования», приведены в *Приложении 3*.

#### **4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся**

##### **4.4.1. Программы производственных практик**

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды производственных практик:

- педагогическая практика;
- научно-педагогическая практика;
- научно-исследовательская практика;
- преддипломная практика.

Педагогическая практика проводится на базе художественно-графического отделения ФХиМО ЧГПУ им. И.Я. Яковлева в течении 6 недель в 9 семестре. В качестве отчета предоставляют 4 плана-конспекта занятий с презентациями и методическими разработками, ФОС, дневник.

Научно-педагогическая практика проводится на базе художественно-графического отделения ФХиМО ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, учреждениях дополнительного образования в течении 6 недель в 10 семестре. Форма отчетности состоит из программы опытно-экспериментальной работы, соответствующей тематике научного исследования магистранта, которая включает тесты и анкеты, результаты апробации, методическое пособие, выполненное в материале.

Научно-исследовательская практика проходит на базе художественно-графического отделения ФХиМО ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, Чувашского государственного художественного музея, Чувашского государственного института гуманитарных наук, Национального музея в течении 8 недель в 11 семестре. Форма отчетности включает разработку плана-конспекта магистерской диссертации, учебно-методического пособия или спецкурса.

Преддипломная практика проводится на базе художественно-графического отделения ФХиМО ЧГПУ им. И.Я. Яковлева в течении 8 недель в 12 семестре. В качестве отчета магистрант представляет завершённую магистерскую диссертацию и выполненную в материале практическую работу.

Программы производственных практик по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Декоративно-прикладное искусство в системе непрерывного художественного образования», приведены в *Приложении 4*.

##### **4.4.2. Программа научно-исследовательской работы.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Декоративно-прикладное искусство в системе непрерывного художественного образования», научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями магистерской программы.

Положением о магистерской диссертации предусмотрены следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В



процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты проводится широкое обсуждение ее результатов в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, дается оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Научно-исследовательская работа проводится на базе учреждений культуры, искусства, образования, отвечающих своей направленностью магистерской программе «Декоративно-прикладное искусство в системе непрерывного художественного образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», и является разделом исследования по теме магистерской диссертации. По итогам практики студентом представляется аналитический отчет с описанием методики и полученных результатов экспериментального исследования. В ходе практики выполняется опытно-экспериментальная часть магистерской диссертации. Студентам предоставляется возможность выполнения заданий или сбора экспериментальных данных по заранее разработанной программе исследования. Программа научно-исследовательской работы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Декоративно-прикладное искусство в системе непрерывного художественного образования», приведена в *Приложении 5*.

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО**

Ресурсное обеспечение по данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **5.1. Кадровое обеспечение.**

Реализация данной ОПОП ВО магистерской программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью и составляет 94,5%

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу академической магистратуры, составляет 100 % .

Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы академической магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу академической магистратуры, составляет 11,1 %.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки в вузе, обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся по основной профессиональной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-

библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 10 наименований отечественных и не менее 5 наименований зарубежных журналов.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение.**

ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает: лингафонные кабинеты, компьютерные классы с выходом Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал, конференц-зал, концертный зал, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр, специализированную библиотеку, специализированные спортивные залы и оборудование, тренажерные залы.

Факультет художественного и музыкального образования ЧГПУ располагает обширной материально-технической базой, необходимой для ведения образовательной деятельности по заявленному направлению подготовки. В настоящее время художественно-графическое отделение имеет: специально оборудованные для учебных и художественно-творческих занятий мастерские в соответствии с профилем подготовки «Изобразительное искусство» (столярная, скульптурная, керамическая мастерская, мастерская рисунка, живописи и др.).

Во втором учебном корпусе имеется специализированная библиотека. При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом Интернет. Доступ студентов к сети Интернет составляет не менее 120 часов в год на человека.

Учебный процесс обеспечен современным оборудованием: ноутбуки, мультимедийный проектор, экран.

Учебно-вспомогательный персонал обеспечен всем необходимым оборудованием для работы: компьютеры, ксерокс, принтеры, сканеры, канцелярские принадлежности.

ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В университете создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

**Цель** воспитательной работы университета состоит в том, чтобы сформировать жизнеспособную, социально устойчивую личность, патриота и гражданина, готового в новых социально-экономических условиях вносить ощутимый вклад в укрепление могущества России, в преобразование российского общества, способного самосовершенствоваться и реализоваться в общении с другими людьми.

Формировании личности будущего специалиста в стенах вуза предполагает решение ряда **задач**:

- дальнейшее развитие ее социального и жизненного опыта, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков и умений;
- формирование навыков принятия решений в последовательном и ответственном осуществлении своих социальных функций;

- поддержку профессионального роста;
- гражданское самоопределение.

Воспитательная и внеучебная работа со студентами в вузе осуществляется согласно Концепции и программы воспитания и самовоспитания студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева на 2011-2015 гг., Положению об организации внеучебной работы со студентами в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, Положению о совете по воспитательной работе ЧГПУ им. И. Я. Яковлева и другими правовыми документами.

Основные концептуальные принципы, отраженные в правовых документах, реализуются в планах воспитательной работы кураторов (наставников) учебных групп, кафедр, общежития, факультета, всех структурных подразделений, занятых процессом воспитательной работы и вуза в целом.

Воспитание в педагогическом университете основывается на принципах гуманизации, духовности, профессиональной направленности, воспитывающего обучения, системности, полисубъектности, этнопедагогизации, демократизации, добровольности, стимулирования, конкурентоспособности, индивидуализации.

Содержанием социальной и воспитательной работы является модернизация ЧГПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионального и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как патриотическое, гражданско-правовое, духовно-нравственное, эстетическое, этнохудожественное, экологическое, семейное и экономическое воспитание, а также формирование здорового образа жизни и педагогической культуры. Реализуются проекты технологии развивающего, творческого и социального характера.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социальноличностных компетенций, отражены в Концепции и программе воспитания и самовоспитания студентов-будущих педагогов «Учитель, патриот, гражданин», созданный коллективом ведущих специалистов ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева», при широком участии студенческого актива вуза.

Преподаватели вуза в своей деятельности используют разнообразные организационные формы воспитательной работы: массовые, коллективные, групповые и индивидуальные. В последние годы развиваются такие положительно зарекомендовавшие себя формы работы, как практика, творческие и научные объединения, кружки, конференции, клубы по интересам, спортивные секции и т.д. многообразие форм воспитательной работы отражает основные виды совместной деятельности преподавателей и студентов: учебную, общественно-педагогическую, научно-исследовательскую, трудовую, эстетическую и спортивную, художественно-творческую.

Единым координирующим и управляющим центром воспитательной работы является ректорат во главе с ректором университета. Руководят данной работой – проректор по воспитательной работе и социальным вопросам и отделы, ответственные за организацию воспитательной работы в вузе; факультеты (деканаты, заместители деканов по воспитательной работе и социальным вопросам, советы факультетов, кафедры, кураторы студенческих групп, студенческий совет), воспитатели в общежитиях.

Деканы, заместители деканов по воспитательной работе, совет факультета планируют и организуют воспитательный процесс на факультетах; поддерживают и развивают воспитывающую нравственно-психологическую атмосферу, всемерно содействуют работе органов студенческого самоуправления.

Внеучебную деятельность обеспечивают также другие структурные подразделения вуза, в том числе библиотека, музей И. Я. Яковлева, музей материнской славы, музей истории ЧГПУ им. И. Я. Яковлева и др.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время.

Особая роль на художественно-графическом отделении факультета художественного и музыкального образования отводится совместной художественно-творческой деятельности

профессорско-преподавательского состава и студентов. Начиная с первого курса, студенты вовлекаются в работу мастер-классов по профилям подготовки. На факультете функционируют проблемные группы и кружки по живописи, скульптуре, моделированию одежды, экслибрису и др. Лучшим студентам предоставляется возможность участвовать в совместных пленэрах. Результатом художественно-творческой деятельности является проведение выставок, конкурсов и олимпиад по основным направлениям подготовки.

В то же время студенты регулярно на протяжении учебного года участвуют в различных конференциях как внутри факультета, так и в республиканских и всероссийских конкурсах научных работ, что является результатом их деятельности в Студенческом научном обществе.

В соответствии с действующим законодательством социальная поддержка студентов оказывается в нескольких направлениях:

1. академическая стипендия (тем студентам, которые сдали сессию на «отлично», выплачивается повышенная академическая стипендия);

2. социальная стипендия;

3. именные стипендии: главы г. Чебоксары; Президента Чувашской Республики; Правительства Российской Федерации; Президента Российской Федерации и др.;

4. именные стипендии для студентов, имеющих особые успехи в учебной и научной деятельности: И. Я. Яковлева; Я. Г. Ухсая; В. Г. Егорова; А. Н. Крылова; И. М. Максимова; А. Г. Улангина.

Материальная помощь студентам оказывается в соответствии с Постановлением Правительства РФ, приказами Федерального агентства по образованию и законом РФ о материальном обеспечении студентов-сирот.

В соответствии с действующим законодательством студенты-сироты до окончания срока обучения обеспечиваются социальными стипендиями, ежемесячной оплатой питания, оплатой проезда в транспорте, единовременным денежным пособием при выпуске в размере 500 руб., выплатой ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере 3-х социальных стипендий, выплатой пособий на приобретение одежды и обуви, бесплатным медицинским обслуживанием, выходным денежным пособием.

Все нуждающиеся студенты (очной и заочной формы обучения) обеспечиваются койко-местом в благоустроенном общежитии №3 по ул. Ленинградская, 37. На художественно-графическом отделении факультета художественного и музыкального образования разработана система управления воспитательной работой в общежитии, включающая структуру студенческого самоуправления в виде совета общежития, в состав которого входят староста общежития, культорг, редколлегия.

Разработано Положение об общежитии, Правила внутреннего распорядка общежития, Положения о конкурсе на лучшую комнату в общежитии.

Деканы, заместители деканов, заведующие кафедрами, кураторы посещают общежитие по утвержденному графику. Свои пожелания, замечания и предложения оставляют в журнале на вахте.

Все студенты прикреплены к студенческой поликлинике, ежегодно проходят диспансеризацию, получают необходимую медицинскую помощь.

Для питания студентов университет располагает учебно-производственным комплексом (кафе) «Сарпиге», в каждом учебном корпусе имеются благоустроенные пункты общественного питания.

В вузе создана служба психологической помощи студентам. Оздоровление обучающихся осуществляется на базе санатория-профилактория вуза «Мечта». В этих целях ежемесячно факультету выделяется 2 места.

В вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах различного уровня.

При спортивном клубе, на факультетах и кафедре физического воспитания для организации и проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий созданы спортивные секции и команды по видам спорта (атлетическая гимнастика, настольный теннис, аэробика, йога,

велоспорт, бадминтон, бокс, баскетбол, волейбол, вольная борьба, гиревой спорт, дзюдо, лыжные гонки, плавание, рукопашный бой, самбо, санный спорт, спортивная аэробика, танцевальный спорт, ушу, футбол, хоккей, шахматы, шашки). В целом для студентов организовано 25 спортивных секций.

На художественно-графическом отделении факультета художественного и музыкального образования сформирована благоприятная культурная среда: разветвленная сеть многочисленных студенческих творческих объединений и коллективов, театр моды, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся, оценку уровня освоения компетенций.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», а так же действующими нормативными документами Университета.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а так же иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки, соответствуют целям и задачам профиля подготовки и учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. Образцы фондов оценочных средств прилагаются.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП магистратуры.**

Государственная итоговая аттестация включает защиту магистерской диссертации.

Требования к содержанию, объему и структуре магистерской диссертации определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

На кафедре разработаны методические указания к выполнению магистерской диссертации в соответствии с Положением о магистерской диссертации. Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки, соответствуют целям и задачам профиля подготовки и учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик

учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование магистрантами работ друг друга; оппонирование магистрантами рефератов, выпускных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из преподавателей и работодателей и т.п.

Вузом созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций обучающихся – будущих магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно используются работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

В вузе действует бально-рейтинговой система оценивания знаний обучающихся.

Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Вузу рекомендуется обновлять ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов один раз в год по решению Ученого совета вуза.

Обновление следует проводить с целью актуализации ОПОП ВО и усовершенствования учебного плана с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Порядок, форма и условия проведения обновления ОПОП ВО устанавливается ученым советом вуза.

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Качество подготовки по ОПОП регламентируется и обеспечивается следующими нормативно-методическими документами и материалами:

- Положение о факультете ЧГПУ им. И. Я. Яковлева
- Положение о кафедре ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.
- Положение об учебном занятии ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.
- Положение о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.
- Положение о выпускной квалификационной работе выпускников ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.

Яковлева.

РАЗРАБОТЧИКИ ОПОП:

Декан ФХиМО \_\_\_\_\_ / Г.Г. Тенюкова

Зав. кафедрой изобразительного искусства  
и методики его преподавания \_\_\_\_\_ / Н.Б. Смирнова

Руководитель магистерской программы \_\_\_\_\_ / Н.Б. Смирнова

СОГЛАСОВАНО:

1. Представители работодателя

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

2. Начальник учебно-методического отдела \_\_\_\_\_ / И.В. Петрова

3. Проректор по учебной работе – первый проректор \_\_\_\_\_ / В.В. Алексеев

ОПОП ВО рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании ученого совета ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_