

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
С. В. Ильина

26 сентября 20*19* г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Музыка

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2019

1 Цели практики

Целями учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» являются приобретение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы, закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин.

2 Задачи практики

Задачами учебной практики являются:

- углубление теоретических знаний по правовым, специальным и психолого-педагогическим дисциплинам;
- формирование умений и навыков работы с учебной и научной литературой;
- формирование навыков организации и проведения научно-исследовательской работы и возможностей их применения в учебном процессе;
- усвоение методов, приемов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных исследований.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» входит в Блок 2 Практика учебного плана по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 «Педагогическое образование» профилям «Музыка».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин:

1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.
2. Культурно-просветительская деятельность педагога-музыканта.
3. Основы самоменеджмента.

Для успешного прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы организации научно-педагогической деятельности;
- перспективные направления научных исследований в области музыкальной педагогики;
- основные методы, приемы и способы обработки, представления и интерпретации результатов проведенных исследований;

уметь:

- работать в коллективе, осуществлять социальное взаимодействие на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;
- работать с учебной литературой, анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам музыкознания и музыкальной педагогики, методики преподавания музыки, составлять конспекты, аннотации и тезисы статей;
- применять методические знания в организации различных видов деятельности учащихся;
- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми разных возрастов в разных видах образовательных организаций.

владеть:

- навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;
- навыками планирования собственной деятельности в качестве учителя и исследователя;
- навыками сопоставления практической деятельности в образовательных организациях с теоретической готовностью к профессиональной деятельности, выделения и установления взаимосвязи между педагогическими явлениями;
- навыками сбора и обобщения информации;

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организацией выполнения действий.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика. Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Способ проведения практики – стационарная практика. Форма проведения практики – дискретно. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» проводится на базе факультета художественного и музыкального образования и является исследованием по теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы студента.

Время проведения практики – 10 семестр, в течение 2 недель.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, профессиональные компетенции:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПКО-6).

По итогам прохождения практики студент должен:

знать

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- правовые нормы педагогической деятельности и образования;
- направления научных исследований и основные научные достижения коллектива базы прохождения практики;
- характеристику объекта и условий проведения исследования;
- правила организации научных исследований по своей теме;
- требования к оформлению работы;
- принципы, на которых построены методики проведения исследования и обработки полученных результатов;
- правила оформления списка литературы.

уметь

- демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;
- конспектировать и реферировать научную литературу и формировать списки литературы;
- проводить исследования согласно специальным методикам;
- проводить соответствующую математическую обработку результатов и формировать сводные таблицы;
- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;
- составлять отчеты по теме и по итогам практики;
- выступать с докладами (семинар, коллоквиум, конференция, круглый стол);

владеть

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

- методологией исследовательской работы;
- логикой педагогического исследования;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<i>Вводный этап</i>	Установочная конференция: ознакомление с программой практики и необходимыми учебно-методическими материалами, требованиями к отчетной документации (2 часа).	Участие в установочной конференции Индивидуальный план прохождения практики
2	<i>Основной этап</i>	Изучение специальной литературы и другой научно-педагогической информации, достижений отечественной и зарубежной науки в области музыкального образования (36 часа); составление библиографического списка (6 часов); участие в проведении научных исследований или выполнении научно-методических разработок (38 часов часов); осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования (48 часов); участие в научно-практической конференции (6 часов).	Дневник практики Составление библиографического списка Научная статья по теме исследования Материалы опытно-экспериментальной работы
3	<i>Заключительный этап</i>	Подготовка отчетной документации по практике (4 часа) Подготовка к выступлению на итоговой конференции (2 часа) Итоговая конференция (2 часа)	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Зачет с оценкой

7.2 Содержание практики

Вводный этап: конференция по вопросам организации практики, ознакомление обучающихся с программой практики, заполнение дневника практики, ознакомление с порядком прохождения практики, формами отчетности, порядком защиты отчета по практике, требованиям к оформлению отчетной документации. практики Составление плана практики, где обязательными заданиями являются: составление библиографического списка, проведение констатирующего эксперимента, практики оформление результатов исследования.

Основной этап: выполнение заданий практики. Студенты работают с первоисточниками, выполняют констатирующий эксперимент, производят обработку и анализ полученной информации..

Заключительный этап: систематизация и анализ выполненных заданий, доработка и защита студентом отчета.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- индивидуальный план прохождения практики;
- дневник практики;
- отчет о работе;
- библиографический список.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.

Отчетная документация хранится на кафедре, дневники после проверки возвращаются студентам для дальнейшей работы.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Вводный этап	ПКО-1; ПКО-6	1. Отметка о посещении установочной конференции	Первые дни практики
			2. Индивидуальный план прохождения практики	
2	Основной этап	ПКО-1; ПКО-6	1. Дневник практики	В течение практики
			2. Составление библиографического списка	
			3. Материалы экспериментальной работы	
			4. Выступление с докладом по теме исследования.	
3	Заключительный этап	ПКО-1; ПКО-6	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике	После окончания практики
			2. Выступление на итоговой конференции	
			3. Зачет с оценкой	

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>ПКО-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p>Вводный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчетные документы по практике.</p>
<p>ПКО-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>ПК-6.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>	<p>Вводный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчетные документы по практике.</p>

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 5 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с научным руководителем, утвержден руководителем практики. 7 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, с научным руководителем, утвержден руководителем практики. 3 балла – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с научным руководителем, не утвержден руководителем практики. 0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	10 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период	10 баллов – записи в дневнике велись подробно, систематически, в соответствии с требованиями, носят аналитический характер. По записям в дневнике можно представить весь процесс прохождения практики практиканта. 8 баллов – записи в дневнике велись систематически, в соответствии с требованиями, носят аналитический характер. 5 баллов – дневник велся небрежно, несистематически, записи носят констатирующий характер. 3 балла – практикант проявил небрежность по отношению к ведению дневника, записи велись несистематически, с полным от-	10 баллов

практики	сутствием интереса и ответственности к практике.	
Составление библиографического списка	<p>10 баллов – библиографический список составлен в полном соответствии с требованиями, содержит не менее 20 наименований.</p> <p>8 баллов – при оформлении списка допущены несущественные неточности.</p> <p>5 баллов – при оформлении списка допущены существенные недочеты.</p> <p>2 балла – список составлен не в соответствии с требованиями.</p>	10 баллов
Качество представленных материалов опытно-экспериментальной работы	<p>10 баллов – студентом четко определены цели опытно-экспериментальной работы, представлены формы, методы, средства. Отбор, сочетание методов и приемов обучения были продуманы с точки зрения педагогики, психологии и методики. Систематизированы и аккуратно оформлены все материалы опытно-экспериментальной работы.</p> <p>8 баллов – студентом в целом определены цели опытно-экспериментальной работы, представлены формы, методы, средства. материалы опытно-экспериментальной работы систематизированы.</p> <p>5 баллов – студентом в целом определены цели опытно-экспериментальной работы, представлены формы, методы, средства. Материалы опытно-экспериментальной работы не систематизированы, представлены небрежно.</p> <p>2 баллов – студентом не определены цели опытно-экспериментальной работы, не представлены формы, методы, средства. Неаккуратно оформлены материалы опытно-экспериментальной работы.</p>	10 баллов
Выполнение программы практики	<p>10 баллов – практикантом выполнены в полной мере и в отведенные сроки все задания практики, все отчетные документы оформлены и представлены в соответствии с требованиями.</p> <p>8 баллов практикантом выполнены и отведенные сроки все задания практики, все отчетные документы оформлены и представлены в соответствии с требованиями. Имеются некоторые неточности в оформлении материалов.</p> <p>5 баллов – практикантом выполнены в полной мере и отведенные сроки не все задания практики, все отчетные документы оформлены и представлены с некоторыми нарушениями требований.</p> <p>2 балла – практикант проявил халатность по отношению к обязанностям практиканта, задания практики выполнялись с опозданием, отчетные документы оформлены и представлены с нарушением определенного срока.</p>	10 баллов
Выступление с докладом по теме исследования.	<p>10 баллов – студент выступил с докладом по теме исследования на научно-практической конференции.</p> <p>8 баллов – положительная характеристика представлена в срок.</p> <p>5 баллов – характеристика представлена не в назначенный срок, в отзывах о работе практиканта имеются замечания.</p> <p>2 балла – характеристика представлена с большим опозданием, в отзывах о работе практиканта имеются замечания.</p>	10 баллов
Составление отчета о практике	<p>10 баллов – отчет оформлен строго в соответствии с требованиями, содержит полную подробную информацию о содержании и выполнении практикантом заданий практики, представлен в указанные сроки. Текст носит личностный характер, чувствуется отношение к практике, увлеченность, заинтересованность.</p> <p>8 баллов – отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о содержании и выполнении практикантом заданий практики, представлен в указанные сроки.</p> <p>5 баллов – краткий отчет содержит самые общие положения о</p>	10 баллов

	выполнении практикантом заданий практики. 2 балла – практикант представил краткий формальный отчет, не в назначенный срок.	
Выступление с докладом по теме исследования.	10 баллов – доклад содержателен и логичен, отражает основные положения работы. Правильные, полные и убедительные ответы на все вопросы; отличное владение профессиональным языком, умение научно аргументировать и защищать свою точку зрения. 8 баллов – доклад относительно содержателен. Правильные, зачастую полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы; хорошее владение профессиональным языком, умение научно аргументировать и защищать свою точку зрения. 5 баллов – доклад относительно содержателен, но логически не выстроен. Не на все вопросы даны полные и убедительные ответы; удовлетворительное владение профессиональным языком, низкая способность научно аргументировать и защищать свою точку зрения. 2 балла – доклад не содержателен. Не даны правильные ответы на большинство вопросов; слабое владение профессиональным языком.	10 баллов
Участие в итоговой конференции	10 баллов – выступление практиканта продумано, содержательно, носит аналитический характер. 8 баллов – выступление практиканта продумано, содержательно. 3 балла – выступление практиканта не продумано, 1 балла – практикант присутствует на конференции, к выступлению не подготовлен. 0 баллов – студент не присутствовал на конференции без уважительной причины.	10 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Оценка за практику снижается, если:

- практикант во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не выполнял в назначенный срок задания научного руководителя; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- практикант не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за практикантами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- анализ качества работы практикантов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка практикантами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации практикантов по практике.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Абдуллин, Э. Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта : учебное пособие / Э. Б. Абдуллин. – СПб. : Издательство «Лань» ; издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2014. – 368 с.

б) дополнительная литература:

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учеб. для вузов по спец. 030700 – Муз. образование / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. – М. : Академия, 2004. – 335 с.
2. Арестова, А. Ю. Теория и методика музыкального воспитания младших школьников. : учебное пособие / В. Ю. Арестова, В. Л. Галкина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 222 с.
3. Безбородова, Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для муз. фак. пед. вузов по спец. 030700 – Муз. образование / Л. А. Безбородова, Ю. Б. Алиев. – М. : Academia, 2002. – 415 с. : нот. ил.
4. Безрукова, В. С. Как написать реферат, курсовую, диплом / В. С. Безрукова. – СПб. : Питер, 2004. – 176 с.
5. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для вузов по спец. «Соц. Педагогика», «Педагогика» / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 275 с.
6. Борытко, Н. М. Методология и методы психо-педагогических исследований : учебное пособие / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008.
7. Дмитриева, Л. Г. Методика музыкального воспитания в школе : учеб. для сред. пед. учеб. заведений / Л. Г. Дмитриева, Н. М. Черноиваненко. – 3-е изд., стер. – М. : Academia, 2000. – 239 с.
8. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) – Педагогика / В. И. Загвязинский. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 174 с.
9. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М., 2001. – 208 с.
10. Ильина, Е. Р. Музыкально-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов / Е. Р. Ильина. – М. : Акад. проект : Альма Матер, 2008. – 415 с.
11. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-метод. пособие. – М. : «Дашков и К^о», 2006. – 340 с.
12. Методология педагогики музыкального образования : учеб. для вузов по спец. «муз. Образование» / Э. Б. Абдуллин и др. ; под ред. Э. Б. Абдуллина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Academia, 2006. – 265 с.
13. Методы системного педагогического исследования / под ред. Н. В. Кузьминой. – Л., 1980.
14. Музыкальное образование в школе : учеб. пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Школяр, В. А. Школяр, Е. Д. Критская и др. ; под ред. Л. В. Школяр. – М. : Academia, 2001. – 232 с. : нот. ил.
15. Новиков, А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. – М., 1998. – 134 с.
16. Осеннева, М. С. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М. С. Осеннева. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с.
17. Рачина, Б. С. Педагогическая практика: подготовка педагога-музыканта : учебно-методическое пособие / Б. С. Рачина. – СПб. : Издательство «Лань» ; издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2015. – 512 с.
18. Рачина, Б. С. Технологии и методика обучения музыке в общеобразовательной школе : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. С. Рачина. – СПб: Компози-

тор, 2007. – 544 с.

19. Рузавин, Г. И. Методология научного исследования / Г. И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ, 1999. – С. 316.

20. Рябова, Н. В. Подготовка дипломных исследований студентами педагогических вузов / Н. В. Рябова // Мир образования – образование в мире. – 2001. – № 3. – С. 187-196.

21. Сорокин, Н. А. Дипломные работы в педагогических вузах / Н. А. Сорокин. – М. : Просвещение, 1986. – 128 с.

22. Францифоров, Ю. В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации : практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ / Ю. В. Францифоров, Е. П. Павлов. – М. : Книга-сервис, 2004. – С.128.

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-db.informika.ru/>.
3. Сайт «Открытый класс» – <http://www.openclass.ru/node/2796>.
4. Сайт газеты «1 Сентября» – <http://1september.ru/>.
5. Сайт журнала «Начальная школа» – <http://www.n-shkola.ru/>.
6. Электронная гуманитарная библиотека – www.gumfak.ru.

11 Информационные технологии, используемые на практике

- Технология обработки текста;
- мультимедийное сопровождение урока и внеурочных мероприятий (компьютерные презентации);
- использование цифровых образовательных ресурсов;
- проектная деятельность обучающихся;
- исследовательская технология;
- тестирование;
- создание учебно-методических материалов.

программное обеспечение

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд», договор Tr127981 от 03.12.2014); KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (ООО «Датум» договор №164 от 25.05.2016).

Браузеры: Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox

Студенты имеют возможность пользоваться литературой из электронных библиотечных систем вуза [«Ibooks»](#) и [«IPRbooks»](#).

12 Материально-техническая база практики

Для обеспечения данной практики используются библиотека главного корпуса, библиотека второго корпуса педуниверситета, компьютерный класс ФХиМО, учебная литература.

Для обеспечения данной практики имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные набором специализированной учебной мебели, фортепиано, техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием; помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной 11 техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ им. И. Я. Яковлева; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.