

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.В. Ильина

«26» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
Преддипломная практика**  
(Наименование практики)

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Магистерская программа  
**«Образовательные технологии  
в декоративно-прикладном искусстве и дизайне»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

## **1 Цели практики**

Целями преддипломной практики являются развитие профессиональных компетенций магистрантов в области научно-исследовательской составляющей профессиональной деятельности преподавателя вуза; сбор материала для магистерской выпускной квалификационной работы путем научного анализа профессионального опыта преподавателей вузов, отечественных и зарубежных ученых и методистов.

## **2 Задачи практики**

Задачами преддипломной практики являются:

- формирование и совершенствование профессионального педагогического опыта, научно-исследовательской компетенции магистрантов;
- освоение творческого, исследовательского подхода к профессионально-педагогической деятельности через апробацию магистрантом различных обучающих технологий с учетом собственных профессиональных убеждений и установок, индивидуально-типологических особенностей обучающихся (возрастных, поведенческих, интеллектуальных);
- развитие научно-методического мышления, включающего умения анализировать, оценивать, обобщать педагогический опыт преподавателей с разным стажем работы, умения проектировать комплекс дидактических связей в структуре вузовского учебного занятия и в системе учебных и внеучебных занятий на основе традиционных и инновационных подходов и их сочетания в образовательной деятельности;
- овладение методиками и инструментарием диагностики и изучения индивидуально-типологических особенностей обучающихся, необходимых для реализации современных технологий обучения в вузе;
- формирование базы данных для аналитической части магистерской диссертации;
- осознание выбора областей профессиональной деятельности на основе осмысления личных интересов и самооценки для углубления своей специализации.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в состав Блока 2. Практика ОПОП ВО.

Выполнение магистрантами задач практики создает основу для выполнения выпускной квалификационной работы.

Для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики магистрантам необходимо знание основ следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Педагогическое проектирование», «Методика и техника педагогических исследований», «Методика преподавания проектной деятельности», «Теория и методы преподавания декоративно-прикладного искусства и дизайна».

В этом контексте магистрант должен иметь входные знания, умения и компетенции:

- знать теоретико-методологические основы дидактики высшей школы, основы проведения научного исследования в области высшего образования;
- уметь изучать педагогический процесс, анализировать и систематизировать полученную информацию, формулировать проблемы, существующие в практике обучения в вузе;
- уметь оформлять полученные в ходе исследования результаты, представлять их в виде научных сообщений и статей.

Полученные при прохождении практики знания и умения могут быть использованы при выполнении магистерской выпускной квалификационной работы.

#### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Форма проведения практики – дискретно. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени на проведение практики.

#### **5 Место и время проведения практики**

Преддипломная практика проводится на базе факультета художественного и музыкального образования, а также может проводиться на базе других образовательных организаций, если этого требует утвержденная тема магистерской диссертации.

Время прохождения практики – 5 семестр.

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК - 1);

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК – 2);

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК – 3);

– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК - 4);

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК – 5);

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы по ДПИ и дизайну (ПКО-1);
- способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по ДПИ и дизайну (ПКО-2);
- способен разрабатывать и реализовывать исследования, направленные на совершенствование обучения по ДПИ и дизайну (ПК-1);
- способен организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по ДПИ и дизайну (ПК-2).

В результате прохождения практики студент должен:

**знать:**

- современные методы и средства научных исследований;
- основы новейших достижений в области отечественной и зарубежной методической и педагогической науки;
- правила составления библиографии по теме магистерского исследования;
- классификацию и характеристику источников, методику работы с источниками;
- правила оформления результатов научно-исследовательской работы и патентов;

**уметь:**

- применять на практике современные методы и средства научных исследований;
- применять в своей профессиональной деятельности методы и приемы соответственно ступени и уровню подготовки обучающихся;
- свободно оперировать общепедагогическими и методическими понятиями;

**владеть:**

- навыками подбора методической литературы;
- навыками анализа своего опыта и опыта своих коллег по использованию методов и технологий реализации образовательных программ на разных ступенях обучения в высшей школе;
- навыками использования научно-исследовательских и научно-производственных технологий поиска и обработки информации, информационно-аналитической работы, планирования и организации учебного занятия.

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
<b>5 семестр</b>			
1	Подготовительный (ознакомительный) этап	Ознакомление с образовательной организацией, администрацией и педагогическими работниками и направлениями их научных исследований (10 часов).	Индивидуальный план прохождения практики
2	Содержательный этап	Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. Подготовка черного варианта магистерской	Выступление на конференции, написание черного варианта магистерской выпускной квалификационной работы

		выпускной квалификационной работы (236 часов).	
3	Заключительный этап	Подведение итогов практики и оценка деятельности студента администрацией, прикрепленным преподавателем или сотрудником образовательной организации. Оформление документов по практике, включая отчет по практике (6 часов).	Отчет о проделанной работе, чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы

## 7.2 Содержание практики

### Подготовительный этап

Перед началом преддипломной практики ответственный за организацию практики преподаватель проводит установочную конференцию (кратко рассказывает о ее цели и содержании, порядке выполнения отдельных элементов задания, форме и содержании отчета в конце работы).

С первых же дней практики следует направлять магистров на приобретение профессиональных знаний и умений, а также формирование интереса к исследовательской деятельности, изучение опыта работы администрации образовательной организации по взаимодействию с сотрудниками.

Вводный инструктаж. Ознакомление с образовательной организацией, администрацией и педагогическими работниками и их научными направлениями.

**Производственный (содержательный) этап.** Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс или в производство.

Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.

**Заключительный этап.** Подведение итогов практики и оценка деятельности практиканта администрацией, прикрепленным преподавателем или сотрудником образовательной организации. Оформление документов по практике, включая отчет по практике

## 8 Формы отчетности по практике

В конце преддипломной практики руководитель проводит с магистрантами итоговую конференцию в присутствии заведующего кафедрой и руководителей магистерских диссертаций. По окончании практики в установленный срок магистрант должен предоставить руководителю следующие документы:

1. Индивидуальный план.
2. Отчет о практике
3. Материалы диссертации.

По результатам практики магистрантам выставляется дифференцированный зачет в ведомость и в зачетную книжку.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	УК-1, УК-2, УК-3,	Индивидуальный план прохождения	В конце 1-й

	(ознакомительный) этап	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	практики	недели
2	Производственный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Выступление на конференции, черновой вариант магистерской выпускной квалификационной работы	В течение практики
3	Заключительный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Представление отчета о проделанной работе	Отчетные документы в конце практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций:

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: выявление проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определение этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий.	Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации
	Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски			
	Владеть:			

	<p>грамотным, логичным, аргументированным формулированием собственных суждений и оценки. Предлагать стратегию действий. Определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>			
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знать: выстраивание этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определение этапов жизненного цикла проекта</p> <p>Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта. Проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: качественным решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Умением оценивать риски и результаты проекта. Публичным представлением результатов проекта, вступая в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий.</p>	<p>Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации</p>
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определение роли</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий.</p>	<p>Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации</p>

	каждого участника в команде		Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс.	
	<p>Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. Устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>			
	<p>Владеть: пониманием результатов (последствий) личных действий и планированием последовательности шагов для достижения поставленной цели, контролируя их выполнение. Эффективным взаимодействием с членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдением этических норм взаимодействия</p>			
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать: коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (на государственном и иностранном (ых) языках)</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс.	Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации
	<p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных</p>			



	<p>коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках)</p> <p>Владеть: ведением деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурными различиями в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Умением коммуникативно и культурно-приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>			
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать: нахождение и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: демонстрацией уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.	Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации

	события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования			
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: применение рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.	Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации
	Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения, формулировать цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов			
	Владеть: критической оценкой эффективности использования совершенствования своей деятельности; демонстрацией интереса к учебе, используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности			
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных	Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации Индивидуальный

<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.</p>	<p>й план, отчет о практике, материалы диссертации</p>
	<p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>			
	<p>Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>			
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения</p>	<p>Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации</p>

	<p>современного образовательного процесса</p> <p>Уметь:  учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>Владеть:  опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>		<p>результатов научных исследований в образовательный процесс. Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.</p>	
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:  основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Уметь:  взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап  Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс.</p>	<p>Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации  Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации</p>

	<p>процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>		Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.	
ОПК-4.Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.	Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации

	<p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>			
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации</p>
	<p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
	<p>Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками</p>			

	<p>отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>			
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <p>психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации</p>

	<p>потребностями</p> <p>Владеть:  навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>			
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Знать:  педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>Уметь:  использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. Подготовка черновика	Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации



	<p>субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>		<p>варианта магистерской выпускной квалификационной работы.</p>	
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации</p>

<p>ПКО-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы по ДПИ и дизайну</p>	<p>Знать: теоретические основы, концепции, модели, технологии, методы, современные тенденции развития профессионального обучения и технологического образования</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации</p>
	<p>Уметь: использовать знания о теоретических основах, концепциях, моделях, технологиях, методах, современных тенденциях развития профессионального обучения и технологического образования при проектировании основных и дополнительных образовательных программ по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне</p>			
	<p>Владеть: разнообразными формами и методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне</p>			
<p>ПКО-2. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по ДПИ и дизайну</p>	<p>Знать: современные концепции, технологии и методы обучения по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации.</p>	<p>Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации</p>
	<p>Уметь: использовать современные концепции, технологии и методы обучения по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве</p>			

	и дизайне		Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. Подготовка черного варианта магистерской выпускной квалификационной работы.	
	Владеть: разнообразными современными технологиями и методами реализации основных и дополнительных образовательных программ по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне			
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать исследования, направленные на совершенствование обучения по ДПИ и дизайну	Знать: методологические основы, методы и формы исследовательской деятельности в образовании; актуальные проблемы исследований в ДПИ и дизайне	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. Подготовка черного варианта магистерской выпускной квалификационной работы.	Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации
	Уметь: использовать методологические знания и методы при разработке и реализации исследований по проблемам обучения ДПИ и дизайну			
	Владеть: разнообразными формами и методами разработки и реализации исследований, направленных на совершенствование обучения ДПИ и дизайну			
ПК-2. Способен организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся при реализации основных и дополнительных	Знать: теоретические основы, современные формы и методы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в технологическом образовании	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных	Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации

образовательных программ по ДПИ и дизайну	Уметь: использовать теоретические основы, современные формы и методы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности при обучении обучающихся ДПИ и дизайну		исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.
	Владеть: разнообразными формами и методами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся ДПИ и дизайну		

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок. Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Основные критерии оценки результатов практики:

#### ***Подготовительный этап***

#### **Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 10 баллов)**

Магистрант должен принять участие в работе установочной конференции.

«10 баллов» ставится, если магистрант присутствовал на установочной конференции.

«8 баллов» ставится, если магистрант не присутствовал на конференции по уважительной причине.

«0 баллов» ставится, если магистрант не присутствовал на конференции по не уважительной причине.

#### **Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 20 баллов)**

Магистрант должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения преддипломной практики, согласовать с руководителем и утвердить на кафедре.

«20 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем, утвержден на кафедре.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем и не утвержден на кафедре.

«8 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем, не утвержден на кафедре.

«0 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.

### ***Производственный этап***

#### **Критерии оценивания первого (чернового) варианта магистерской диссертации (до 40 баллов):**

«20 баллов» ставится, если магистрант проявил в полной мере личностные качества исследователя: организованность, ответственность, старательность, дисциплинированность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество; представил полный черновой вариант диссертационного исследования;

«10 баллов» ставится, если магистрант в целом проявил себя как педагог-исследователь, вовремя представил черновой вариант диссертации, который имеет некоторые замечания по структуре и содержанию;

«5 баллов» ставится, если магистрант не проявлял особого интереса и усердия в исследовательской деятельности, представил диссертационное исследование в неполном объеме;

«3 балла» ставится, если магистрант мало занимался исследовательской работой, имеет лишь отдельные фрагменты диссертационного исследования.

### ***Заключительный этап***

#### **Критерии оценивания качества представленного отчета о практике (до 20 баллов)**

«20 баллов» ставится, если отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.

«16 баллов» ставится, если отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.

«10 баллов» ставится, если отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.

«4 балла» ставится, если отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.

#### **Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если магистрант выступает с докладом, соблюдая регламент и ответы на поставленные вопросы, удовлетворяющий всем требованиям.

«6 баллов» ставится, если магистрант выступает с докладом, не соблюдая регламент, и отвечает правильно не на все вопросы.

«0 баллов» ставится, если магистрант не выступил на конференции.

#### **Определение итоговой оценки**

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90-100	5 (отлично)
76-89	4 (хорошо)
60-75	3 (удовлетворительно)
Менее 60	2 (неудовлетворительно)

#### **Для оценки результатов практики используются следующие методы:**

- наблюдение за магистрантами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- анализ качества работы магистрантов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- самооценка практикантами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации магистрантов по практике.

### **10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

#### ***а) основная литература***

1. *Комлацкий, В. И.* Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.

2. *Кузнецов, И. Н.* Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. *Рыжков, И. Б.* Основы научных исследований и изобретательства : учеб. пособие для вузов / И. Б. Рыжков. – Изд. 2-е, стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 222 с. : ил.

*б) дополнительная литература*

1. *Аверченков, В. И.* Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – Брянск : БГТУ, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. *Астанина, С. Ю.* Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. *Кожухар, В. М.* Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. – Москва : Дашков и К, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

*в) Интернет ресурсы:*

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) научно-теоретический журнал «Педагогика»

[www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет - журнал «Эйдос»

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

При прохождении производственной (преддипломной) практики активно используются информационные технологии.

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox.

## **12 Материально-техническая база практики**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

**ЛИСТ**

**согласования программы практики**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Образовательные технологии в декоративно-прикладном искусстве и дизайне»

Практика: Преддипломная практика

Форма обучения: заочная

Программа одобрена на заседании ученого совета факультета художественного и музыкального образования от «\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г., протокол № \_\_

Автор:

К. пед. н., доцент

кафедры дизайна и МПО / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*должность подпись расшифровка подписи дата*

Рецензент (ы):

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*должность подпись расшифровка подписи дата*

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*должность подпись расшифровка подписи дата*

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. кафедрой дизайна и МПО,

к. пед. н., доцент / \_\_\_\_\_ / Самсонов Б.В. / \_\_\_\_\_  
*должность подпись расшифровка подписи дата*

Декан факультета художественного

и музыкального образования / \_\_\_\_\_ / Медведева И.А. / \_\_\_\_\_  
*название факультета подпись расшифровка подписи дата*

Директор

научной библиотеки / \_\_\_\_\_ / С.А. Трофимова / \_\_\_\_\_  
*должность подпись расшифровка подписи дата*

Начальник ООП УМУ / \_\_\_\_\_ / Н.Ю. Никитина / \_\_\_\_\_  
*должность подпись расшифровка подписи дата*