

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Д. Е. Иванов  
2018 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая)

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Наименование магистерской программы  
**Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития  
личности**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
заочная

Чебоксары  
2018

## **1. Цель практики**

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) (далее – научно-педагогической практики) является апробирование магистрантами профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе высших (педагогических) учебных заведений.

## **2. Задачи практики**

1. Закрепление на практике знаний и умений, полученных магистрантами в процессе изучения теоретических и прикладных дисциплин, формирование научно-исследовательского мышления.

2. Развитие навыков квалифицированного поиска, отбора, анализа и обобщения информации, актуальной для собственной научно-исследовательской деятельности.

3. Формирование компетенций педагога-исследователя, способного самостоятельно решать современные научные задачи фундаментального и прикладного характера на научно-теоретическом и методическом уровне.

4. Овладение умениями разработки разделов программ учебных курсов по музыкальным, музыкально-методическим дисциплинам;

5. Овладение на практике методами и приемами научно-исследовательской деятельности в области музыкальной педагогики.

6. Закрепление умений по планированию, организации и самоконтролю научно-педагогической деятельности при решении конкретных профессиональных задач.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Научно-педагогическая практика относится к разделу Б2. «Практики». Практика является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Согласно ФГОС ВО методика подготовки магистров предполагает обязательную интеграцию теоретического и практического обучения, а также непрерывную практическую подготовку. Такая подготовка включает в себя в т.ч. научно-педагогическую практику.

Прохождение практики связывается с освоением дисциплин базовой и вариативной частей Блока 1 учебного плана.

## **4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная;

тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

## **5. Место и время проведения практики**

Научно-педагогическая практика проводится в концентрированной форме в 2 семестре на базе факультета художественного и музыкального образования под руководством преподавателей кафедры теории, истории, методики музыки.

**Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистрантов**, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, необходимым при освоении научно-педагогической практики

Магистрант должен *знать*:

– методы психолого-педагогических исследований;

– систему и структуру образования в России, содержание, принципы и методы организации дополнительного образования детей;

- методологические основы и категории науки педагогики;
- современные направления модернизации образования и проблемы, перспективы развития педагогической науки, принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования информации, проведения научной и методической работы; практику подготовки информационных и научно-методических материалов;
- сущность, принципы, содержание, организационные формы и методы обучения в учреждениях дополнительного образования детей, современные образовательные технологии.

Магистрант должен *уметь*:

- применять полученные знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов и конкретных педагогических ситуаций;
- прогнозировать результаты обучения и воспитания учащихся;
- осуществлять перспективное и текущее планирование учебно-воспитательной работы;
- отбирать, анализировать и систематизировать учебный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня обученности и воспитанности учащихся;
- обоснованно выбирать, творчески применять методы, средства, организационные формы учебно-воспитательной работы;
- использовать современные педагогические технологии в образовательном процессе образовательного учреждения.

Магистрант должен проявлять готовность:

- к творческому решению педагогических ситуаций;
- к принятию обоснованных решений, поиску наилучших форм требований и варьированию их в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и педагогической обстановки.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения научно-педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и компетенции:

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате прохождения научно-педагогической практики магистрант должен:

**знать:**

- теории и стратегии высшего образования,
- технологии и методики обучения студентов вуза;
- особенности и содержание профессиональной педагогической деятельности преподавателей вуза;
- основные закономерности и принципы организации образовательного пространства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, собственных профессиональных установок и аксиологических ориентиров;

**уметь:**

- осуществлять профессионально грамотное педагогическое целеполагание образовательного процесса с учетом иерархического характера целей;
- изучать личность обучающихся и студенческого коллектива с целью проектирования комфортной развивающей образовательной среды;
- осуществлять планирование (текущее, перспективное, тематическое) учебной и внеучебной работы по дисциплине, коллективной деятельности обучающихся с использованием традиционных и инновационных форм организации процесса обучения;

– применять педагогически целесообразные методы, приемы, средства обучения с целью качественного управления учебным процессом в целом, в том числе различными формами и видами учебной деятельности обучающихся, обеспечивая их высокое качество и продуктивный характер;

– проводить учебные занятия различного типа в соответствии с современными требованиями к ним, диагностировать, контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся, их психические (познавательные, эмоциональные, творческие) и личностные изменения;

– наблюдать, изучать, исследовать явления образовательного процесса, его результаты, а также педагогические отношения, выявлять, формулировать и решать педагогические и методические проблемы, осмысливать и применять результаты собственных исследований с целью коррекции процесса обучения и собственного профессионального самоопределения, оформлять результаты исследований в виде методических разработок, элементов методического обеспечения учебного процесса, материалов диссертационного исследования;

– анализировать и оценивать посещенные учебные занятия других преподавателей, магистрантов, участвовать в их коллективном обсуждении, проводить самоанализ и самооценку процесса и результатов педагогической деятельности;

– творчески обобщать, структурировать, преобразовывать и реализовывать на практике передовой педагогический опыт, традиционные и инновационные технологии обучения, а также применять новые приемы, методы, средства обучения, руководствуясь общими научными положениями методики, педагогики, психологии и др.;

– осуществлять рефлексию процесса и результатов собственной практической педагогической деятельности как основы профессионального самоопределения и саморазвития, необходимого для осмысления собственной профессиональной позиции;

**владеть:**

– осмысленной и гуманистически ориентированной профессиональной позицией, организующей, направляющей и регулирующей осуществление практической педагогической деятельности;

– собственным осмысленным и структурированным опытом осуществления практической педагогической деятельности применительно к различным объектам системы образования;

– необходимым и достаточным уровнем развития профессиональной компетентности как необходимым условием осуществления современного образовательного процесса;

– необходимым уровнем развития личностных и профессионально необходимых качеств и способностей, такими, как ответственность, целеустремленность, инициативность, креативность, организованность, отзывчивость, способность к эмпатии и др.

## **7. Структура и содержание практики**

Общая продолжительность практики – 9 з. е., 324 часа.

Изучение магистрантом структуры образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности; подготовка учебных и методических материалов (конспектов лекций, планов семинарских и практических занятий, программ, кейсов, тестов и т.п.). В процессе работы с нормативными документами магистрант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра; проанализировать учебный план подготовки бакалавра и рабочую программу обеспечиваемого курса; ознакомиться с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий – лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоить инновационные образователь-

ные технологии; ознакомиться с программой и содержанием выбранного курса; познакомиться со студенческой группой.

### 7.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап (1 неделя)	Установочная конференция - 4 ч. Составление индивидуального плана прохождения практики – 14 ч. Изучение ФГОС ВО, педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе; знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий – 24 ч.	индивидуальный план работы на практике; методические материалы, подготовленные практикантом для проведения занятий
2.	Основной этап (2-5 недели)	Наблюдение и анализ занятий опытных педагогов с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д. - 40 ч. Подготовка планов-конспектов занятий (тезисов занятий), учебно-методических материалов к предстоящим занятиям – 50 ч. Самостоятельное проведение занятий магистрантом, анализ и обсуждение.- 30 ч. Работа в качестве куратора учебной группы, проведение воспитательных мероприятий по плану, индивидуальная работа со студентами - 50 ч. Ведение дневника практики в соответствии с индивидуальным планом – 80 ч.	методические материалы, подготовленные магистрантом; планы-конспекты учебных занятий; учебные занятия, проведенные магистрантом; дневник практики
3.	Заключительный этап (6 неделя)	Подготовка отчетной документации по практике -12 ч. Обработка собранной информации по плану педагогического исследования – 12 ч. Подготовка к выступлению и участие в итоговой конференции – 8 ч.	отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия; отчетная документация и дневник практики; участие магистранта в итоговой конференции
			Дифф.зачет

## 7.2. Содержание практики

Научно-педагогическая практика магистрантов состоит из трех основных этапов, контрольные сроки которых определяются на установочной конференции. Первый этап, подготовительный, длится одну неделю. Второй этап – основной, составляет 4 недели. На проведение третьего, заключительного этапа отводится последняя неделя педагогической практики.

*Первый этап (подготовительный)* охватывает первую неделю практики. Начинается с установочной конференции, в которой принимают участие преподаватели вуза, преподаватели образовательных организаций высшего профессионального образования, все магистранты. Руководитель практики, преподаватели, участвующие в ее проведении, инструктируют студентов о целях и содержании заданий, назначают дни и часы консультаций. Далее, в течение первой недели практиканты знакомятся с педагогическим коллективом образовательной организации, изучают конкретные условия организации образовательного процесса в ней, беседуют с преподавателями, продумывают задачи собственной деятельности, намечают перспективы своей работы во время практики.

Магистранты изучают различную педагогическую документацию: ФГОС ВО учебные планы, планы кураторов, рабочие программы преподавателей. Посещение уроков преподавателей в закрепленных группах необходимо для изучения опыта работы преподавателей и обеспечения единства требований к организации образовательного процесса. Каждый практикант обязан посетить не менее 10 занятий преподавателей образовательной организации. Более углубленно, используя эмпирические методы педагогического исследования (методы наблюдения, беседы, изучение документации), знакомится с методикой работы преподавателей, изучает различные виды планирования, научно-методическое обеспечение предстоящих занятий, знакомятся с материально-техническим оснащением кабинетов. К концу первой недели каждый практикант составляет индивидуальный план своей работы на весь период практики (на основе общей программы практики, планов работы преподавателей и кураторов учебных групп), разрабатывает конспект первого занятия, подбирает необходимые средства обучения, готовит презентации, наглядные пособия, музыкальный материал.

*Второй этап (основной)* длится 4 недели. Основная задача магистрантов состоит в овладении профессиональными умениями, обеспечивающими: проектирование образовательного процесса, включающее обучение студентов; диагностику результатов обучения; подготовку и проведение занятий по предмету. В процессе практики магистранты знакомятся с традиционными и инновационными обучающими технологиями или их отдельными элементами, применяемыми в образовательных организациях профессионального образования, оценивают возможности сочетания и комплексного применения инновационных технологий и основных положений классической предметной методики, разрабатывают собственные варианты проведения учебных занятий с учетом требований педагогических инноваций. Рефлексия результатов профессиональной деятельности призвана способствовать самоопределению, самооценке, саморазвитию каждого магистранта, что необходимо для дальнейшего формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Подготовка к самостоятельному проведению учебных занятий предусматривает консультации магистранта с преподавателем, руководителем практики; тщательное изучение рабочей программы по предмету, образовательного стандарта, учебников и учебно-методической литературы; обсуждение разработанного конспекта урока с преподавателем, руководителем практики. Практика предполагает самостоятельное проведение не менее 5 занятий, в том числе лекции, практического занятия. Важной задачей данного этапа практики магистрантов является изучение и обобщение массового и передового педагогического опыта. Магистранты изучают и анализируют деятельность преподавателей образовательных организаций, кураторов учебных групп, осмысливают, критически оценива-

ют и обобщают личный опыт. Руководители практики, преподаватели вуза организуют и проводят методические часы, консультации и собеседования с практикантами, привлекают их к участию в работе преподавателей.

*Третий этап практики (заключительный)* занимает последнюю неделю практики, во время которой магистранты заканчивают проведение учебных занятий. Каждый практикант готовит отчетную документацию и сдает ее руководителю практики. Кроме этого все практиканты участвуют в подготовке и проведении итоговой конференции на факультете, готовят выступления к ней. Руководитель практики проверяет отчетную документацию практикантов, выставляет итоговую отметку по результатам педпрактики.

Научно-педагогическая практика заканчивается проведением итоговой конференции. Ее цель – оценить уровень и качество сформированности у студентов профессиональной готовности к осуществлению практической педагогической деятельности, проанализировать и обобщить результаты практики, отметить успехи и недостатки в ее организации.

## 8. Формы отчетности по практике

Формой аттестации магистранта по итогам практики является дифференцированный зачет. Общая отметка отражает успешность выполнения им всех задач практики и обязательных видов деятельности.

Не позднее трех дней после окончания практики магистранты представляют руководителю практики следующую документацию:

- индивидуальный план научно-педагогической практики,
- дневник практики;
- план-конспект одного учебного занятия;
- отчет о выполнении плана и программы практики.

Отчетная документация сдается на кафедру. Дневник практики возвращается студенту для дальнейшей работы.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ раздела	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	2	3	4	5
1.	Подготовительный этап	ПК-3, ПК-4	- анализ работы студентов на установочной конференции; - анализ индивидуальных планов работы на практику, составленных студентами; - анализ методических материалов, подготовленных студентами	В течение 1-й недели практики

			для проведения учебных занятий;	
2.	Основной этап	ПК-3, ПК-4	- анализ учебных занятий, проведенных магистрантами; - анализ планов-конспектов учебных занятий; - анализ заполнения дневника педагогической практики;	В течение практики
3	Заключительный этап	ПК-3, ПК-4	- анализ отчетной документации и дневника педагогической практики; - анализ участия магистранта в итоговой конференции	По завершению практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций:



Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии и методики обучения студентов вуза;</li> <li>– основные закономерности и принципы организации образовательного пространства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, собственных профессиональных установок и аксиологических ориентиров;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессионально грамотное педагогическое целеполагание образовательного процесса с учетом иерархического характера целей;</li> <li>– изучать личность обучающихся и студенческого коллектива с целью проектирования комфортной развивающей образовательной среды;</li> <li>– осуществлять планирование (текущее, перспективное, тематическое) учебной и внеучебной работы по дисциплине, коллективной деятельности обучающихся с использованием традиционных и инновационных форм организации процесса обучения;</li> <li>– применять педагогически целесообразные методы, приемы, средства обучения с целью качественного управле-</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>Посещение уроков преподавателей в закрепленных группах необходимо для изучения опыта работы преподавателей и обеспечения единства требований к организации образовательного процесса. Разработка конспекта первого занятия, подбор необходимых средств обучения, подготовка презентации, наглядных пособий, музыкального материала.</p>	<p>Индивидуальный план научно-педагогической практики, дневник практики; план-конспект одного учебного занятия отчет о выполнении плана и программы практики.</p>

	<p>ния учебным процессом в целом, в том числе различными формами и видами учебной деятельности обучающихся, обеспечивая их высокое качество и продуктивный характер;</p>			
<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и содержание профессиональной педагогической деятельности преподавателей вуза;</li> <li>– основные закономерности и принципы организации образовательного пространства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, собственных профессиональных установок и аксиологических ориентиров;</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>Знакомство с традиционными и инновационными обучающими технологиями или их отдельными элементами, применяемыми в образовательных организациях профессионального образования, оценка возможности сочетания и комплексного применения инновационных технологий и основных положений классической</p>	<p>Индивидуальный план научно-педагогической практики, дневник практики; план-конспект одного учебного занятия; отчет о выполнении плана и программы практики.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить учебные занятия различного типа в соответствии с современными требованиями к ним, диагностировать, контролировать и оценивать учебные</li> </ul>			

	<p>достижения обучающихся, их психические (познавательные, эмоциональные, творческие) и личностные изменения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать, изучать, исследовать явления образовательного процесса, его результаты, а также педагогические отношения, выявлять, формулировать и решать педагогические и методические проблемы, осмысливать и применять результаты собственных исследований с целью коррекции процесса обучения и собственного профессионального самоопределения, оформлять результаты исследований в виде методических разработок, элементов методического обеспечения учебного процесса, материалов диссертационного исследования;</li> <li>– анализировать и оценивать посещенные учебные занятия других преподавателей, магистрантов, участвовать в их коллективном обсуждении, проводить самоанализ и самооценку процесса и результатов педагогической деятельности;</li> <li>– творчески обобщать, структурировать, преобразовывать и реализовывать на практике передовой педагогический опыт, традиционные и инновационные технологии обучения, а также применять новые приемы, методы, средства обучения, руководствуясь общими</li> </ul>		<p>предметной методики, разработка собственных вариантов проведения учебных занятий с учетом требований педагогических инноваций. Изучение состояния проблемы диссертационного исследования в педагогической практике.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>научными положениями методики, педагогики, психологии и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять рефлексию процесса и результатов собственной практической педагогической деятельности как основы профессионального самоопределения и саморазвития, необходимого для осмысления собственной профессиональной позиции;</li></ul>			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– необходимым и достаточным уровнем развития профессиональной компетентности как необходимым условием осуществления современного образовательного процесса;</li><li>– необходимым уровнем развития личностных и профессионально необходимых качеств и способностей, такими, как ответственность, целеустремленность, инициативность, креативность, организованность, отзывчивость, способность к эмпатии и др.</li></ul>			

## **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок. Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Основные критерии оценки результатов практики:

Подготовительный этап

**Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)**

Магистрант должен принять участие в установочной конференции, ознакомиться с задачами и содержанием практики.

«5 баллов» ставится, если магистрант присутствовал на установочной конференции.

«0 баллов» ставится, если магистрант отсутствовал на установочной конференции.

**Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 15 баллов)**

Магистрант должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать его с руководителем практики и научным руководителем), утвердить его у заведующего кафедрой.

«15 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован со всеми руководителями практики.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план составлен вовремя, но не согласован со всеми педагогами, не утвержден заведующим кафедрой.

«5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с педагогами, не утвержден.

«0 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.

### **Основной этап**

**Критерии оценивания дневника практики (до 15 баллов).**

Магистрант должен еженедельно вести дневник практики и фиксировать результаты наблюдений, анализ своей работы в период практики.

«15 баллов» ставится, если магистрант вовремя фиксирует свои педагогические наблюдения, анализирует свою работу как преподавателя, так и работу сокурсников.

«10 баллов» ставится, если магистрант отражает в дневнике только результаты своей работы, не уделяя должного внимания анализу работы и фиксированию результатов наблюдений за педагогическим процессом.

«5 баллов» ставится, если магистрант не вовремя и не систематически заполняет педагогический дневник.

«0 баллов» ставится, если магистрант не фиксирует в дневнике анализ результатов своей работы и работы сокурсников.

**Критерии оценивания открытого занятия (до 20 баллов)**

«20 баллов» ставится, если тип и форма открытого занятия соответствуют заявленной теме, поставленные цели и задачи достигнуты, на занятии использован наглядный материал, применены информационно-коммуникационные технологии.

«15 баллов» ставится, если тип и форма открытого учебного занятия соответствуют заявленной теме, однако поставленные цели и задачи достигнуты не полностью, ограничено применение средств обучения.

«10 баллов» ставится, если тип и форма открытого учебного занятия не соответствуют заявленной теме, поставленные цели и задачи достигнуты не полностью, применение средств обучения ограничивается учебником.

«0 баллов» ставится, если тип и форма открытого учебного занятия не соответствуют заявленной теме, поставленные цели и задачи не решены, средства обучения бедны по содержанию.

Заключительный этап.

**Критерии оценивания качества представленных конспектов учебных занятий (до 20 баллов)**

«20 баллов» ставится, если конспекты оформлены согласно требованиям (с указанием целей и задач, использованных дидактических средств, содержания и хода урока и пр.).

«10 баллов» ставится, если конспекты оформлены согласно требованиям, но не в полном объеме.

«5 баллов» ставится, если конспекты оформлены без соблюдения требований, не в полном объеме (указаны цели и задачи занятия, но не прописаны все этапы урока, использованные средства).

«2 балла» ставится, если конспекты оформлены без соблюдения предъявляемых требований.

**Критерии оценивания качества представленного отчета о практике (до 15 баллов)**

«15 баллов» ставится, если практикант представил вовремя и полностью всю отчетную документацию, которая оформлена должным образом и без замечаний со стороны методистов.

«10 баллов» ставится, если практикант представил вовремя, но не полностью всю отчетную документацию, оформленную в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«5 баллов» ставится, если практикант представил документацию не вовремя, оформил ее не по требованиям.

«0 баллов» ставится, если практикант не представил никакой документации.

**Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если магистрант выступил на итоговой конференции и дал объективную и полную характеристику прохождения практики, указал конкретные положительные и отрицательные моменты, недочеты со стороны руководителей практики и свои собственные пробелы, используя при этом средства наглядности.

«7 баллов» ставится, если магистрант выступил на итоговой с применением средств наглядности, но выступление носило общий характер, без указания конкретных положительных и отрицательных моментов.

«3 балла» ставится, если магистрант выступил на итоговой конференции, но не дал объективной оценки прохождения практики, не использовал для своего выступления практического подтверждающего материала.

«2 балла» ставится, если магистрант не выступил на итоговой конференции.

Определение итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90-100	5 (отлично)
76-89	4 (хорошо)
60-75	3 (удовлетворительно)
Менее 60	2 (неудовлетворительно)

**Для оценки результатов практики используются следующие методы:**

- наблюдение за магистрантами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- анализ характеристик магистрантов данных руководителем практики, методистом;
- анализ качества работы магистрантов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- самооценка практикантами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации магистрантов по практике.

#### **– 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

*а) основная литература:*

1. Гаврилова, Е. Н. Вопросы музыкальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Гаврилова. – Омск : Ом. гос. ун-т, 2014. – 164 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учеб. и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – Москва : Юрайт, 2016. – 248 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. – Саратов : Научная книга, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 447 с.
3. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания : учеб. для вузов по направлению подгот. "Психол.-пед. образование" (квалификация "бакалавр") / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Академия, 2012. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование. Бакалавриат).

Студенты имеют возможность пользоваться литературой из электронных библиотечных систем вуза «Ibooks» и «IPRbooks»

в) Интернет-ресурсы:

[bibrao.gnpbu.ru](http://bibrao.gnpbu.ru)

[school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

[www.psylib.ukrweb.net](http://www.psylib.ukrweb.net)

[www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)

[psy.1september.ru](http://psy.1september.ru)

#### **11 Информационные технологии, используемые на практике**

1. Электронные версии учебников и учебно-методических пособий, аудио-, видео-, интерактивные материалы,
2. СПС ГАРАНТ, СПС Консультант плюс;
3. Библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов.

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox.

#### **12. Материально-техническая база практики**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежу-

точной аттестации по практике оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГУ им. И.Я. Яковлева.