Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

> УТВЕРЖДАЮ Проректор по Учебной работе Д.Е. Иванов «30°» августа 2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научной-исследовательской деятельности

> Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Изобразительное искусство и дополнительное образование
(художественное образование в учреждениях
дополнительного образования)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

1 Цели практики

Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении теоретических дисциплин;
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности;
- формирование у них соответствующих первичных профессиональных компетенций, умения применять усвоенное для решения конкретных задач профессиональной деятельности;
- формирование первичных профессиональных и личных качеств будущего специалиста, отвечающего требованиям общества.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным видом учебной деятельности, направленным на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, входит в состав Блока 2. Практики ОПОП ВО.

Практика базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: «Живопись», «Рисунок», «Композиция», «Композиция живописного произведения» и др.

Для успешного прохождения практики студентам необходимо:

знать:

- теорию линейной, воздушной и цветовой перспективы;
- принципы построения открытого пространства;
- закон тоновых и цветовых отношений;
- построение живописного и графического построения формы, объема, световоздушной среды.

уметь:

- находить общее тоновое и цветовое состояние освещенности в различную погоду, время дня;
- определять колористическую напряженность в конкретной композиционной системе;
 - сравнивать цвета натуры по цветовому тону, светлоте и насыщенности,
 - выдерживать целостный тональный и цветовой масштаб.

владеть:

– навыками работы различными материалами и техниками (акварель, гуашь, масляные краски, цветные карандаши).

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики – выездная или стационарная.

Форма проведения практики – дискретно, по видам практик.

5 Место и время проведения практики

Местом проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются окрестности г. Чебоксары и достопримечательности Чувашской Республики: Введенский кафедральный собор; Свято-Троицкий мужской монастырь; Успенская церковь; Церковь Михаила Архангела; Покровско-Татианинский собор; Храм новомучеников и исповедников российских; Спасо-Преображенский женский монастырь; Церковь Рождества Христова и др.

Время проведения практики – 4 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Общекультурные (ОК):

- OK-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- OK-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- OK-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- OK-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- OK-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
 - ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;
- OК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- OК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

OK-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные (ОПК):

- ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Профессиональные (ПК):

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- Π К-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; понятие научного мировоззрения; основы системного подхода как общенаучного метода;
- основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;
- основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основные аспекты экономической деятельности; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- знает особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды;

- закономерности распределения цветовых рефлексов теплохолодности, проявления одновременного и последовательного контрастов; особенности влияния световоздушной среды на фигуру человека, законы композиции в учебном этюде, цветовые нюансы, контрасты, рефлексы;
- социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы и структуру профессиональной мобильности;
- основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые и экономические основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
- определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;
- знать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян;
- роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды возможностями изобразительного искусства;
- знать базовые основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики;

- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей;
- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания изобразительного искусства; основные термины, понятия, актуальные проблемы соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета; принципы и методы разработки рабочей программы по изобразительному искусству; программы и учебники по данной учебной дисциплине; основные подходы к организации методической работы в НОО в условиях введения ФГОС;
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области «Искусство»;

основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности; методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности учащихся школы; технологию организации контрольнооценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся;

современные педагогические технологии, обеспечивающие организацию образовательного процесса с учащимися школы; принципы и правила проведения педагогической диагностики в оценивании достижений учащихся школы; формы и методы обучения изобразительному искусству, выходящие за рамки учебных занятий; способы и приемы, формирующие профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2).

уметь:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии;
- передавать общее тоновое и цветовое состояние освещения, погодных условий, времен дня и года; создавать тональную и цветовую гармонию изображаемых объектов окружающей природы и человека, находящегося в ней;

- добиваться колористического решения композиции, цельности живописных приемов;
- применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;
- : в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;
- использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования;
- соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;
- предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь;
- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства;
- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач;
- проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполне-

ние; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

- проводить анализ современных тенденций, ФГОС и образовательных программ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности силами методической службы; осуществлять образовательную деятельность в соответствии требованиями федерального государственного стандарта начального и общего образования, общеобразовательной программой образовательной организации и рабочими учебными программами;
- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2);

владеть:

- техническими приемами масляной живописи в условиях работы с натуры на открытом воздухе; методами и приемами передачи движения в изобразительном искусстве; навыками композиционно-тематической работы;
- навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач;
- навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;
- навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;
- способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;
- способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
- способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;
- навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;

- навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;
- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления мониторинга личностных характеристик;
- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональнопедагогических задач;
- навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с очки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы;
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы начального общего образования; умениями анализировать результаты методической работы опытных учителей и вносить их рекомендации в образовательные программы;
- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производствен- ной работы на практике, вклю- чая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	
1	2	3	4	
1.	Подготови-	1. Согласование организационных	Проверка наличия	
	тельный этап	моментов по проведению пленэр-	необходимого переч-	

		ных мероприятий.	ня заданий пленэр-
		2. Участие в установочной конфе-	ной практики
		ренции по практике, прохождение	
		инструктажа по ТБ, ознакомление с	
		перечнем заданий пленэрной прак-	
		тики (10 часов).	
2.	Производ-	1. Выполнение заданий практики	Участие в работе
	ственный этап	(этюдов, набросков, зарисовок,	установочной конфе-
		сбор эскизного материала для	ренции по практике,
		дальнейшей творческой переработ-	проверка выполнения
		ки и др.).	заданий практики
		2. Консультации по работам у ру-	_
		ководителей практики (124 часа).	
3.	Заключитель-	1. Подготовка и оформление твор-	Защита учебно-
	ный этап	ческих работ по практике.	творческих работ
		2. Защита зачета (10 часов).	_

7.2. Содержание практики

Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

С первых же дней практики следует направлять студентов на приобретение первичных профессиональных знаний и умений, а также формирование интереса к их будущей профессии.

Производственный этап

Основная деятельность студентов заключается в выполнении заданий практики: рисунков, живописных работ, эскизов, этюдов и набросков. Студенты изучают и изображают историко-культурную и природную среду. Знакомятся с местными памятниками архитектуры, ансамблями, характерными пейзажами.

Заключительный этап

Подводятся итоги практики, и осуществляется оценка деятельности студента. Студенты оформляют творческие работы по практике.

8 Формы отчетности по практике

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности завершается сдачей студентами комплекта творческих работ по практике.

По окончании практики на дифференцированном зачете студент отчитывается о проделанной работе. Преподаватели дают характеристику творческих работ студентов и оценивают готовность к самостоятельной деятельности.

После итогового просмотра учебно-творческих работ групповым руководителем практики выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой) в ведомость и в зачетную книжку.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

No	Наименова-	Код компетенции	Форма контроля	План-график прове-
Π/Π	ние раздела	тод компетенции	Форми контроли	дения контрольно-
11/11	(этапа) прак-			оценочных меро-
	` ' -			*
1	ТИКИ	OK 1. OK 2. OK 2.	1 17	приятий
1	Раздел 1	OK-1; OK-2; OK-3;	1. Участие в	1-ая неделя практи-
	(Подгото-	OK-4; OK-5; OK-6;	работе устано-	КИ
	вительный	OK-7; OK-8; OK-9;	вочной конфе-	
	этап)	ОПК-1; ОПК-2;	ренции по прак-	
		ОПК-3; ОПК-4;	тике	
		ОПК-5; ОПК-6;	2. Проверка	
		ПК-1; ПК-2	наличия необхо-	
			димого перечня	
			заданий пленэр-	
			ной практики	
2	Раздел 2	OK-1; OK-2; OK-3;	1. Проверка	В течение практики
	(Производ-	ОК-4; ОК-5; ОК-6;	выполнения за-	1
	ственный	ОК-7; ОК-8; ОК-9;	даний практики	
	этап)	ОПК-1; ОПК-2;	1	
		ОПК-3; ОПК-4;		
		ОПК-5; ОПК-6;		
		ПК-1; ПК-2		
3	Раздел 3 <i>(За-</i>	OK-1; OK-2; OK-3;	1. Защита	В конце практики
	ключитель-	OK-4; OK-5; OK-6;	учебно-	2 Ronge upaktinkii
	ный этап)	OK-7; OK-8; OK-9;	творческих работ	
	noin Iman)	ОПК-1; ОПК-2;	150p icckiix paooi	
		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4;		
		· · ·		
		ОПК-5; ОПК-6;		
		ПК-1; ПК-2		

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
 - описание показателей и критериев оценивания компетенций;

- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
 - методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения программы практики

Тенций (дескрипторы) формирования учебного вания и соновы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззреносмих и ценностных ориентаций, мировоззрений для формирования и трупого развития общества, основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы и формы учебного века и общества, механизмы и формы основы развития общества, основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы и формы основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; понятие научного мировоззрения; основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; понятие научного мировоззрения; основы системеного подхода как общенаучного метода Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социальногуманитарных знаний Владеть: эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - спо- Знать: основные события и этап ы раз-		Праммы практики	Этоги	20 marraya	Отуготугу
Тенций ОК-1 - способностью собностью использовать сосновы философских и исподногуманитарных знаний для формирования убеждений для формирования и ровоззрения; основы развития проблемы ценноствых ориентаций; понятие научного мировоззрения; основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; понятие научного мировоззрения; основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; понятие научного мировоззрения; основы системного подхода как общенаучного метода Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-туманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний Владеть: эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навъками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками оценивания и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью анализиро вания и гражданской позиции при решении социальных задач вать основыше события, основных исторического развития как основания формирования патриотического развития как основания формирования патриотического отношения и гражданской идентичности, зтап, прозавития как основания формирования задачности исторического развития как основания формирования дарков дов, ток и и др.).	Наименова-	Измеряемые образовательные результа-	Этапы	Задание	Отчетные
ОК-1 — способностью как основы философских учений как основы формирования убеждений, пенностных ориентаций, мировозэренофилософски и социогуманит турного развития общества; основные турного развития общества; основные пробозремирования научного мировозэрения; основы развития пробожи ценностных ориентаций; понятие научного мировозэрения; основы развития пробожи ценноствых ориентаций; понятие научного мировозэрения; основы системного подхода как общенаучного метода уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять апализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отпошения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью анализиро-ватия и развития всемирной истории; этапы историненного ссиовные события, основных исторического развития как основаных усторического развития как основаных исторического развития как основаных исторического развития как основаных исторического развития как основных исторического развития как основаных исторического развития как основных исторического развития как основаных исторического отражденией профессиональных исторического отражденией профессиональных исторического отражденией профессиональной деятельности; навыками формирования профессиональной деятельности; навыками формирования от профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и списытельности и профессиональной деятельности и профес				практики	_
как основы формирования убеждений, щенностных ориентаций, мировозэрсоновы философские понятия и категории, закономерности социокультарных знанитарных знанитарных знанитарных отношений; философские опоразурения; основные обторамено оподхода как общества; основные оспосатьных отношений; философские основный дравития проблемы ценностных ориентаций; понятие научного мировоззрения; основы системного подхода как общенаучного метода Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний Владеть: эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью анализиро- возрасических, социально-культурных профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью анализиро- ванития рессии к деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью развития России (включая вать сосновные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования задачия и закономерности исторического развития как основания формирования задисовок, сбор эссинальных истерического развития как основных исторического развития как основания формирования задисовок, сбор эссинальных неньостей и социокультур-	-			D.	
использовать основы философских и сощиогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; основные дилософских и сощиогуманитарных энаний для формирования научного мировоззрения; основы развития проблемы ценностей и шенностных ориентаций; понятие научного мировоззрения; основы развития проблемы ценностей и шенностных ориентаций; понятие научного мировоззрения; основы развития проблемы ценностей и шенностных ориентаций; понятие научного мировоззрения; основы развития проблемы ценностей и шенностных ориентаций; понятие научного мировоззрения; основы развития проблемы передабот-ки и др.). Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний Владеть: эволюционного, системного, синертетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью анализиронные этапы и закономерности исторического развития как основных исторического развития передаблений простовка представлений профессиональной деятельной западата, ний практами (этап, про- зарания простовка приченный тики (этап, про- зарания паросков, сбор этап, про- зарания паросков ключья простов причеков практам и фактам простов подкательной деятельной практам простовк		1 1			-
основы философских и категории, закономерности социокульторического развития общества; основные осповные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; основные социальных отношений; философские понятия и формы социальных отношений; философские подхода как общенаучного метода Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний Владсть: эволющионного, системного, синергетического вътлядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззрениеских, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью анализировать основные события основные события и этап ы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая вытия всемирной истории; этапы исторического развития России (включая заданий (этю-ских деятелей) в контексте мирового тап, прочиского развития как основания формирования российской гражданской идентичности, ключиности, ключинос					творче-
софских и социогуманитарных знавний для формирования научного мировоззрения; остоентироваться в системе философских и социальных отношений гранитарных знаний как целостных представлений для формирования научного меть софеких и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний как простивку представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний Владсть: эволющионного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью анализировать основные события и этап ы развития всемирной историч; этапы исторического развития России (включая зап, просивоные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, ключиственный зарисовок, ственный этап, зарисовок, ственный этап, зарисовок, ственный отразвития как основания формирования российской гражданской идентичности, ключиственный зарисовок, зарисовок расторичености социальных пенностей и социокультур-		* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	этап, про-	ний прак-	
турного развития общества; основные закономерности взаимодействия челомирования научного мирования; основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; понятие научного материала для дального подхода как общенаучного метода Умсть: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социальногуманитарных знаний Владсть: эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью Знать: основные события и этап ы развития всемирной истории; этапы и закономерное развития как основания формирования тельный утап, просийской гражданской позиции от тельный утап, просим при решения социальном развития всемирной исторического развития как основных исторического развития как основания формирования основный российской гражданской идентичности, стрыный услочности исторического развития как основания формирования основный основный российской гражданской идентичности, стрыный услочностью в зарисовок, сбор эс-	основы фило-	ния; основные философские понятия и	извод-	тики (этю-	боты
закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы основы развития проблемы ценностей и ценностных отношений; философские научного мировоззрения; основы системного подхода как общенаучного метода Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний Владеть: эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью апализирования решении социальных задач ОК-2 - способностью апализирования решении социальных задач основные события, основных исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и оциокультур- ственный зарисовок, собор эс-	софских и	категории, закономерности социокуль-	ственный	дов,	
века и общества; механизмы и формы социальных отношений; философскис основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; понятие научного мировоззрения; осторажития основы системного подхода как общенаучного метода Умсть: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисщиллинарной задачи, используя основы философских и социальногуманитарных знаний Владсть: эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью Знать: основные события и этап ы развития всемирной истории; этапы исторанализировать основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и осциокультур- сторазвития денностей и осциокультур- софоразвития ценностей и осциокультур- сбор эс-	социогумани-	турного развития общества; основные	этап, за-	набросков,	
подхода как общенаучного мировоззрения; основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; понятие научного мировоззрения; основы системного подхода как общенаучного метода Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социальногуманитарных знаний Владеть: эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью анализировать основные события и этап ы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторического развития как основания формирования зтап, прозавития как основания формирования зтап, зарисовок, сбор эс-	тарных зна-	закономерности взаимодействия чело-	ключи-	зарисовок,	
основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; понятие научного мировоззрения; основы системного подхода как общенаучного метода Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социальногуманитарных знаний Втадеть: эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью анализировать основные события, основных историченой истории; этапы исторического развития России (включая этап, пронактырной истории; этапы исторического развития как основания формирования этап, пронактырной исторического отношения и тражданской идентичности, явлючития задаросков, зарисовок, сбор эс-	ний для фор-	века и общества; механизмы и формы	тельный	сбор эс-	
ровоззрения; ценностных ориентаций; понятие научного мировоззрения; основы системного подхода как общенаучного метода Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социальногуманитарных знаний Владеть: эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью анализировать основные события и этапы историчения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью анализировать основные события и отапы историчения и гражданской позиции при рического развития России (включая основные события, основных историчения и закономерности историчеороссийской гражданской идентичности, ключи зарисовок, сбор эс-	мирования	социальных отношений; философские	этап	кизного	
ного мировоззрения; основы системного подхода как общенаучного метода Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социальногуманитарных знаний Владеть: эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью анализировать основные события и этапы исторического развития России (включая основные события, основных историченые этапы и ских деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования запи, зарисовок, социальных ценностей и социокультур-	научного ми-	основы развития проблемы ценностей и		материала	
ного мировоззрения; основы системного подхода как общенаучного метода Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социальногуманитарных знаний Владеть: эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью анализировать основные события и этапы исторического развития России (включая основные события, основных историченые этапы и ских деятелей) в контексте мирового завития как основания формирования запи, зарисовок, социальных ценностей и социокультур-	ровоззрения;	ценностных ориентаций; понятие науч-		для даль-	
подхода как общенаучного метода Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социальногуманитарных знаний Владеть: эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач Подготовительный этап, провития всемирной истории; этапы истораны основные события, основных историченые этапы и ских деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования закономернороссийской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультур-		ного мировоззрения; основы системного		нейшей	
Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социальногуманитарных знаний Владеть: эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью вития всемирной истории; этапы историченые этапы и ских деятелей) в контексте мирового отношение ских деятелей) в контексте мирового закономерноразвития как основания формирования исторического развития как основания формирования утальный зарисовок, сти историчероссийской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультур-				творческой	
лософских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социальногуманитарных знаний Владеть: эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью анализироватия рессии (включая основные события, основных историченые этапы и ских деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования этап, завыной дов, набросков, собор эсети исторического развития как основания формирования упап, зарисовок, собор эсеты исторического развиты как основания формирования упап, зарисовок, собор эсеты и социокультур-		•		-	
знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социальногуманитарных знаний Владеть: эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью вития всемирной истории; этапы историченые этапы и сторического развития России (включая авать основные события, основных историченые этапы и закономерноских деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования этап, за набросков, зарисовок, социальных ценностей и социокультур-		1 1			
для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социальногуманитарных знаний Владеть: эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью вития семовные события и этап ы разрического развития России (включая этап, просиные этапы и закономерноских деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультур-				, 1	
зрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социальногуманитарных знаний Владеть: эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью вития всемирной истории; этапы истораны основные события, основных историченые этапы и закономерносим деятелей) в контексте мирового сти исторического развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультур- тельный зарисовок, сбор эс-		1			
осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социальногуманитарных знаний Владеть: эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировозренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью анализировать основные события россии (включая основные события, основных историченые этапы и закономерности исторического развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультур-					
циплинарной задачи, используя основы философских и социальногуманитарных знаний Владеть: эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью вития всемирной истории; этапы истовития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая этап, проний праконые этапы и ских деятелей) в контексте мирового ских деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультур-		± ,			
философских и социальногуманитарных знаний Владеть: эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью анализировать основные события и этап ы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных историченые этапы и закономерности историчероссийской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультур-					
Руманитарных знаний Владеть: эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью вития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая вать основные события, основных историченые этапы и закономерноразвития как основания формирования сти историчероссийской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультур-		· ,			
Владеть: эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировозэренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью вития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая вать основные события, основных историченые этапы и закономерности историчероссийской гражданской идентичности, ключирам зарисовок, социальных ценностей и социокультур-		1 1			
синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью вития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая вать основные события, основных историченые этапы и закономерносии ских деятелей) в контексте мирового ственный завития как основания формирования тап, закономерноси ских деятелей в контексте мирового ственный зарисовок, сти исторического развития как основания формирования тап, закономерносийской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурь тельный сбор эстоном проблемы и проблемы проблемы проблемы и этап и за выполнений практичи проблемы проб	-				
общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью вития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая вать основные события, основных историченые этапы и закономерности историчероссийской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультур-					
воззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью вития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая этап, прорического развития россии (включая этап, проских деятелей) в контексте мирового ских деятелей) в контексте мирового ственный дов, развития как основания формирования этап, занабросков, сти исторической гражданской идентичности, ключи- зарисовок, социальных ценностей и социокультур- тельный сбор эс-		-			
проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью вития всемирной истории; этапы историчений праконые события России (включая основные события, основных историченые этапы и закономерности историчероссийской гражданской идентичности, ского разви-		-			
профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью вития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая вать основные события, основных историченые этапы и ских деятелей) в контексте мирового ственный дов, закономерноразвития как основания формирования российской гражданской идентичности, ского разви- социальных ценностей и социокультур- тельный сбор эс-		-			
ками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью вития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая этап, прорам ний праксии (этюные этапы и ских деятелей) в контексте мирового ственный дов, закономернороссийской гражданской идентичности, сключи- зарисовок, сти исторического разви- социальных ценностей и социокультур- тельный сбор эс-		•			
отношения и гражданской позиции при решении социальных задач ОК-2 - способностью вития всемирной истории; этапы историанализирорана основные события россии (включая рического развития России (включая разп, проные этапы и ских деятелей) в контексте мирового ственный дов, закономерноразвития как основания формирования разп, зарисовок, сти исторического разви- социальных ценностей и социокультур- тельный сбор эс-					
решении социальных задач ОК-2 - спо- собностью вития всемирной истории; этапы исто- вать основные события, основных историче- ные этапы и закономерно- ских деятелей) в контексте мирового ственный дов, закономерно- ского разви- ского разви- ские зада- творче ний прак- тики (этю- боты тельный дов, занорового ственный дов, занорового ственный зада- творче тики (этю- боты тики (этю- зарисовок, ключи- зарисовок, сти историче- ского разви- социальных ценностей и социокультур- тельный сбор эс-					
ОК-2 - спо- собностью вития всемирной истории; этапы историанализиро- рического развития России (включая этап, проний праксии (этюные этапы и ских деятелей) в контексте мирового ственный дов, сти историче- российской гражданской идентичности, ключи- зарисовок, сториче- социальных ценностей и социокультур- тельный сбор эс-		1			
собностью вития всемирной истории; этапы исторительный ние задарического развития России (включая этап, проний праковые основные события, основных историченые этапы и закономернорого сти историчероссийской гражданской идентичности, ключирового сторичероссийской идентичности, ключирования и и и и и и и и и и и и и и и и и и		решении социальных задач			
анализиро- рического развития России (включая этап, про- ний праксим (этю- основные события, основных историче- извод- тики (этю- боты закономерно- развития как основания формирования этап, зарисовок, сти историче- российской гражданской идентичности, ключи- зарисовок, стого разви- социальных ценностей и социокультур- тельный сбор эс-		•	Подготови-	Выполне-	учебно-
вать основные события, основных историченизводственный дов, закономернороссийской гражданской идентичности, ского разви- социальных ценностей и социокультур- тельный сбор эс-	собностью	вития всемирной истории; этапы исто-	тельный	ние зада-	творче-
ные этапы и ских деятелей) в контексте мирового ственный дов, закономерно- развития как основания формирования этап, за- набросков, сти историче- российской гражданской идентичности, ключи- зарисовок, ского разви- социальных ценностей и социокультур- тельный сбор эс-	анализиро-	рического развития России (включая	этап, про-	ний прак-	ские ра-
ные этапы и ских деятелей) в контексте мирового ственный дов, закономерно- развития как основания формирования этап, за- набросков, сти историче- российской гражданской идентичности, ключи- зарисовок, ского разви- социальных ценностей и социокультур- тельный сбор эс-	вать основ-	основные события, основных историче-	извод-	тики (этю-	боты
закономерно- развития как основания формирования этап, за- набросков, сти историче- российской гражданской идентичности, ключи- зарисовок, ского разви- социальных ценностей и социокультур- тельный сбор эс-	ные этапы и			дов,	
сти историче- российской гражданской идентичности, ключи- зарисовок, ского разви- социальных ценностей и социокультур- тельный сбор эс-		- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	этап, за-		
ского разви- социальных ценностей и социокультур- тельный сбор эс-	-	* * * *	· ·	-	
	-	-		_	
	-	7 7 2		-	
	· · 1 1	•			
	сти историче-	российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультур-	ключи- тельный	зарисовок, сбор эс-	

Minobolling	Уметь: устанавливать причинно-		моторионо	
мирования	1		материала	
гражданской	следственные связи между историче-		для даль-	
позиции	скими явлениями, выявлять существен-		нейшей	
	ные особенности исторических процес-		творческой	
	сов и явлений с точки зрения интересов		переработ-	
	России; анализировать историческую		ки и др.).	
	информацию, руководствуясь принци-			
	пами научной объективности и исто-			
	ризма; реконструировать и интерпрети-			
	ровать исторические события и уметь			
	использовать историческую информа-			
	цию в учебной и творческой работе			
	Владеть:			
	навыками научной аргументации при			
	отстаивании собственной мировоззрен-			
	ческой и гражданской позиции по во-			
	просам исторического развития россий-			
	ского общества			
ОК-3 – спо-	Знать:	Подготови-	Выполне-	учебно-
собностью	- основные характеристики и этапы	тельный	ние зада-	творче-
использовать	развития естественнонаучной картины	этап, про-	ний прак-	ские ра-
естественно-	мира; место и роль человека в природе;	извод-	тики (этю-	боты
научные и	основные способы математической об-	ственный	дов,	00121
математиче-	работки данных; основные аспекты	этап, за-	набросков,	
ские знания	экономической деятельности; основы	ключи-	зарисовок,	
для ориенти-	современных технологий сбора, обра-	тельный	сбор эс-	
рования в со-	ботки и представления информации	этап	кизного	
временном	Уметь: - применять понятийно-	31 w 11	материала	
информаци-	категориальный аппарат, основные за-		для даль-	
онном про-	коны естественнонаучных и математи-		нейшей	
странстве;	ческих наук, экономические знания в		творческой	
orpanorse,	социальной и профессиональной дея-		переработ-	
	тельности; ориентироваться в различ-		ки и др.).	
	ных социально-экономических ситуа-		ки и др.).	
	циях			
	Владеть: - навыками использования			
	естественнонаучных и математических			
	знаний в контексте общественной и			
	профессиональной деятельности в обла-			
	сти изобразительного искусства; навы-			
	ками математической обработки ин-			
	формации; навыками систематизации и			
	обработки экономической информации			
ОК-4: - спо-	Знать: - основные составляющие рус-	Подгото-	Выполне-	учебно-
собностью к	ского языка устной и письменной речи,	вительный	ние зада-	творче-
коммуника-	нормативные, коммуникативные, этиче-	этап, про-	ний прак-	ские ра-
ции в устной	ские аспекты устной и письменной ре-	извод-	тики (этю-	боты
и письмен-	чи; основные категории и понятия в об-	ственный	дов,	
ной формах	ласти системы русского и иностранного	этап, за-	набросков,	
на русском и	языков	ключи-	зарисовок,	

иностранном	Уметь: пользоваться русским языком	тельный	сбор эс-	
	как средством общения, как социокуль-	этап	кизного	
	турной ценностью российского госу-	91411		
решения за-	дарства; выбирать на русском (других		материала	
дач межлич-	государственных языках) и иностран-		для даль- нейшей	
	ном языках необходимые вербальные и			
межкультур-	-		творческой	
ного взаимо-	невербальные средства общения для		переработ-	
действия	решения стандартных задач делового общения в области изобразительного		ки и др.).	
	искусства и художественного образова-			
	ния;			
	демонстрировать этически корректное			
	поведение на русском и иностранном			
	языках при межличностном взаимодей-			
	Р из тоту с мору усолу и моночи осроуму			
	Владеть: - навыками использования			
	русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и			
	патриотического отношения к своему			
	государству; способностью выбирать на			
	русском (других государственных язы-			
	ках) и иностранном языках коммуника-			
	тивно приемлемые стили делового об-			
	щения, вербальные и невербальные			
	средства взаимодействия с партнерами;			
	навыками ведения деловой переписки			
OK 7	-	T	D	
ОК-5: Спо-	Знать: суть понятия «стратегия со-	Подготови-	Выполне-	учебно-
собностью	трудничества»; особенности поведения	тельный	ние зада-	творче-
работать в	выделенных групп людей; нравственно-	этап, про-	ний прак-	ские ра-
команде, то-	профессиональные и социально-	извод-	тики (этю-	боты
лерантно	психологические принципы организа-	ственный	дов,	
воспринимать	ции деятельности членов команды; суть	этап, за-	1 ,	
социальные,	работы в команде; социальные, этниче-	ключи-	зарисовок,	
культурные и	ские, конфессиональные и межкультур-	тельный	сбор эс-	
личностные	ные особенности взаимодействия в ко-	этап	кизного	
различия	манде		материала	
	Уметь: применять методы стратегии		для даль-	
	сотрудничества для решения отдельных		нейшей	
	задач, поставленных перед группой;		творческой	
	определять свою роль в команде при		переработ-	
	выполнении поставленных перед груп-		ки и др.).	
	пой задач; передавать общее тоновое и			
	цветовое состояние освещения, погод-			
	ных условий, времен дня и года; созда-			
	вать тональную и цветовую гармонию изображаемых объектов окружающей			
	природы и человека, находящегося в			
	природы и человека, находящегося в ней; добиваться колористического ре-			
	шения композиции, цельности живо-			
	писных приемов			

			1	ı
	Владеть: способностью понимать эф-			
	фективность использования стратегии			
	сотрудничества для достижения постав-			
	ленной цели, определять свою роль в			
	команде; техническими приемами мас-			
	ляной живописи в условиях работы с			
	натуры на открытом воздухе; методами			
	и приемами передачи движения в изоб-			
	разительном искусстве; навыками ком-			
	позиционно-тематической работы			
ОК-6: Спо-	Знать: социально-личностные и психо-	Подготови-	Выполне-	учебно-
собностью к	логические основы самоорганизации;	тельный	ние зада-	творче-
самооргани-	основные функциональные компоненты	этап, про-	ний прак-	ские ра-
зации и само-	процесса самоорганизации (целеполага-	извод-	тики (этю-	боты
образованию.	ние, анализ ситуации, планирование,	ственный	дов,	
F	самоконтроль и коррекция); законо-	этап, за-	набросков,	
	мерности распределения цветовых ре-	ключи-	зарисовок,	
	флексов теплохолодности, проявления	тельный	сбор эс-	
	одновременного и последовательного	этап	кизного	
	контрастов; особенности влияния све-	31 w 11	материала	
	товоздушной среды на фигуру человека,		для даль-	
	законы композиции в учебном этюде,		нейшей	
	цветовые нюансы, контрасты, рефлек-		творческой	
	сы;		переработ-	
	<u> </u>		ки и др.).	
	Уметь: в рамках поставленной цели		ки и др.).	
	сформулировать взаимосвязанные зада-			
	чи, обеспечивающие ее достижение, а			
	также результаты их выполнения;			
	выбирать оптимальный способ решения			
	задачи, учитывая предоставленные в			
	проекте ресурсы и планируемые сроки			
	реализации данной задачи; уметь рас-			
	пределять цветовые рефлексы теплохо-			
	лодности, проявления одновременного			
	и последовательного контрастов; осо-			
	бенности влияния световоздушной сре-			
	ды на фигуру человека, законы компо-			
	зиции в учебном этюде, цветовые нюан-			
	сы, контрасты, рефлексы			
	Владеть: способностью формулировать			
	в рамках поставленной цели проекта			
	совокупность взаимосвязанных задач,			
	обеспечивающих ее достижение, опре-			
	делять ожидаемые результаты решения			
	выделенных задач;			
	навыками решения конкретных задач			
	проекта заявленного качества за уста-			
	новленное время			

ОК-7: Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Знать: социально-личностные и психо- логические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполага- ние, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы и структуру профессиональной мобиль- ности Уметь: использовать основные модели право- вого регулирования в социальной и профессиональной деятельности; рабо- тать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;	Подготовительный этап, про-изводственный этап, заключительный этап	Выполнение заданий практики (этю-дов, набросков, зарисовок, сбор эскизного материала для дальнейшей творческой переработки и др.).	учебно- творче- ские ра- боты
OV 9. Foran	применять нормативно-правовые акты в сфере образования Владеть: навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Почтотопу	Drygogue	vwo 5 vo
ОК-8: Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	Знать: - определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья	Подготовительный этап, про-извод-ственный этап, за-ключительный этап	Выполнение заданий практики (этюдов, набросков, зарисовок, сбор эскизного материала для дальнейшей	учебно- творче- ские ра- боты
	Владеть: основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни		творческой переработ- ки и др.).	

ОК-9: Спо- собностью	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской	Подготови- тельный	Выполне-	учебно- творче-
использовать	Федерации, классификацию опасных и	этап, про-	ние зада- ний прак-	ские ра-
приемы ока-	вредных факторов, действующих на ра-	извод-	тики (этю-	боты
зания первой	бочем месте, классификацию и области	ственный	дов,	OOIDI
помощи, ме-	применения индивидуальных и коллек-	этап, за-	набросков,	
тоды защиты	тивных средств защиты, правила техни-	ключи-	зарисовок,	
в условиях	ки безопасности при работе в своей об-	тельный	сбор эс-	
чрезвычай-	ласти; алгоритм действий при возник-	этап	кизного	
ных	новении возгорания или угрозы взрыва		материала	
ситуаций	Уметь:		для даль-	
	соблюдать нормы здорового образа		нейшей	
	жизни; использовать средства физиче-		творческой	
	ской культуры для оптимизации рабо-		переработ-	
	тоспособности и укрепления здоровья		ки и др.).	
	Владеть: навыками оказания первой			
	медицинской помощи; способностью			
	обеспечивать безопасные и/или ком-			
	фортные условия труда на рабочем ме-			
	сте;			
	способностью выявлять и устранять			
	проблемы, связанные с нарушениями			
	техники безопасности на рабочем месте			
ОПК-1: Го-	Знать: сущность, ценностные характе-	Подготови-	Выполне-	учебно-
товностью	ристики и социальную значимость (в	тельный	ние зада-	творче-
сознавать со-	том числе востребованность) профессии	этап, про-	ний прак-	ские ра-
циальную	педагога;	извод-	тики (этю-	боты
значимость	приоритетные направления развития	ственный	дов,	
своей буду-	системы образования России	этап, за- ключи-	набросков, зарисовок,	
сии, обладать		тельный	зарисовок,	
мотивацией к	Уметь: определять цели, задачи и со-	этап	кизного	
осуществле-	держание педагогической деятельности;	Jun	материала	
нию профес-	определять мотивы деятельности педа-		для даль-	
сиональной	гога в рамках повышения качества об-		нейшей	
деятельности	разования; реализовывать профессио-		творческой	
	нальные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профес-		переработ-	
	фикации, соолюдая принципы профессиональной этики;		ки и др.).	
	применять систему приобретенных зна-		- '	
	ний, умений и навыков, способностей и			
	личностных качеств			
	D.			
	Владеть: навыками оценки и критиче-			
	ского анализа результатов своей про-			
	фессиональной деятельности; опытом			
	выполнения профессиональных задач в			
	рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессио-			
	нальных стандартов			
	паныных отандартов			

07774.0	La			
ОПК-2: Спо- собностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом соци- альных, воз- растных, пси- хофизических и индивиду- альных осо- бенностей, в том числе особых обра- зовательных потребностей обучающихся	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; основы психодиагностики Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнитель-	Подготовительный этап, про-изводственный этап, заключительный этап	Выполнение заданий практики (этюдов, набросков, зарисовок, сбор эскизного материала для дальнейшей творческой переработки и др.).	учебно- творче- ские ра- боты
	ных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с возрастными, психофизическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления мониторинга личностных характеристик			
ОПК-3 — готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды	Подготовительный этап, про-изводственный этап, заключительный этап	Выполнение заданий практики (этюдов, набросков, зарисовок, сбор эскизного материала для дальнейшей творческой	учебно- творче- ские ра- боты

	Уметь:	переработ-	
	использовать знания об индивидуаль-	ки и др.).	
	<u> </u>	т др.).	
	ных особенностях развития обучаю-		
	щихся для планирования учебно-		
	воспитательной работы; применять		
	психолого-педагогические технологии		
	индивидуализации обучения, развития,		
	воспитания; составлять (совместно с		
	психологом и другими специалистами)		
	психолого-педагогическую характери-		
	стику (портрет) личности обучающего-		
	ся; осуществлять психологическую		
	поддержку обучающихся		
	Владеть:		
	навыками учета личностных и возраст-		
	ных особенностей обучающихся в про-		
	ведении индивидуальных воспитатель-		
	ных мероприятий;		
	навыками использования психолого-		
	педагогических технологий в професси-		
	ональной деятельности для индивидуа-		
	лизации обучения, развития, воспита-		
	ния, в том числе обучающихся с особы-		
	ми образовательными потребностями;		
	навыками оказания адресной помощи		
	обучающимся, в том числе с особыми		
	=		
	образовательными потребностями		
ОПК-4 – го-	Знать: приоритетные направления раз-		
товностью к	вития образовательной системы Рос-		
профессио-	сийской Федерации, законы и иные		
1 * *	•		
нальной дея-	нормативные правовые акты, регламен-		
тельности в	тирующие образовательную деятель-		
соответствии	ность в Российской Федерации, норма-		
с норматив-	Уметь:		
ными право-			
_	применять нормативно-правовые акты в		
выми актами	сфере образования и нормы профессио-		
в сфере обра-	нальной этики; планировать свою дея-		
зования	тельность в соответствии с нормами об-		
	-		
	разовательного законодательства;		
	проектировать учебно-методическую		
	документацию на основании федераль-		
	ного государственного образовательно-		
	* *		
	го стандарта и примерной основной об-		
	разовательной программы в области		
	среднего общего образования		
	_ <u> </u>		I

ОПК-5: Вла- дением осно- вами профес- сиональной этики и рече- вой культуры	Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования Знать: нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социальнокультурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды Владеть: навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональнопедагогических задач в области преподавания изобразительного искусства	Подготовительный этап, про-изводственный этап, заключительный этап	Выполнение заданий практики (этю-дов, набросков, зарисовок, сбор эскизного материала для дальнейшей творческой переработки и др.).	учебно-творче-ские работы
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативноправовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей	Подготовительный этап, про- извод- ственный этап, за- ключи-	Выполнение заданий практики (этюдов, набросков, зарисовок,	учебно- творче- ские ра- боты

	Уметь: прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с очки зрения охраны жизни и здоровья детей	тельный этап	сбор эскизного материала для дальнейшей творческой переработки и др.).	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебной дисциплине	Подготовительный этап, про- изводственный этап, за- ключительный этап	Выполнение заданий практики (этюдов, набросков, зарисовок, сбор эскизного материала для дальнейшей творческой переработки и др.).	учебно- творче- ские ра- боты
	Уметь: соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить анализ современных тенденций, ФГОС и образовательных программ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности силами методической службы			

	Внанати с наринеами возвоботии и возви			
	Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины «Изобразительное искусство» в рамках основной общеобразовательной программы начального и среднего общего образования; умениями анализировать результаты методической работы опытных учителей изобразительного искусства и вносить их рекомендации в образовательные программы; умениями модифицировать рабочую программу с учетом современных требований ФГОС начального образования и индивидуальных потребностей ребенка; навыками формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ начального образования			
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знать: методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности учащихся школы; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся; современные педагогические технологии, обеспечивающие организацию образовательного процесса с учащимися школы; принципы и правила проведения педагогической диагностики в оценивании достижений учащихся школы; формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий; способы и приемы формирующие профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития учащихся школы	Подготовительный этап, про-извод-ственный этап, заключительный этап	Выполнение заданий практики (этюдов, набросков, зарисовок, сбор эскизного материала для дальнейшей творческой переработки и др.).	учебно- творче- ские ра- боты
	Уметь: отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач			

Владеть: навыками реализации совре-		
менных методов и образовательных		
технологий с учетом специфики учеб-		
ного предмета, возрастных и индивиду-		
альных особенностей, особых		
образовательных потребностей; навы-		
ками проведения занятий с использова-		
нием современных образовательных		
технологий, включая информационные,		
а также цифровые образовательные ре-		
сурсы; навыками внесения корректи-		
ровки в свою профессиональную дея-		
тельность при постановке новых задач		
•		1

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
 - е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом — 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный
		балл по виду
		работ
Участие в устано-	10 баллов – студент присутствовал на	10 баллов
вочной конферен-	установочной конференции, прошел ин-	
ции	структаж;	
	8 баллов – студент не присутствовал на	
	конференции по уважительной причине;	
	инструктаж прошел не вовремя	
	0 баллов – студент не присутствовал на	

	конференции по неуважительной при-	
	чине; инструктаж не прошел	
Прохождение ин-	«10 баллов» ставится, если студент про-	10 баллов
структажа по тех-	шел инструктаж по технике безопасности.	
нике безопасности	«5 баллов» ставится, если студент про-	
	шел инструктаж по технике безопасности,	
	но, в то же время, вел себя невнимательно	
	, не отвечал на все поставленные вопросы.	
	«0 баллов» ставится, если студент не	
	прошел инструктаж по технике безопас-	
	ности.	
Выполнение зада-	«40 баллов» ставится, если задания вы-	40 баллов
ний практики	полнены в полном объеме, в соответствии	
	с предъявленными требованиями.	
	«30 баллов» ставится, если задания вы-	
	полнены в полном объеме, но имеются	
	недостатки.	
	«20 баллов» ставится, если программа	
	практики выполнена не в полном объеме,	
	имеются существенные недостатки.	
	«10 баллов» ставится, если программа	
	практики выполнена не в полном объеме,	
	очень много недостатков.	
Выполненные	«40 баллов» ставится, если студент от-	40 баллов
учебно-	лично владеет техническими приемами	
творческие рабо-	масляной живописи в условиях работы с	
ТЫ	натуры на открытом воздухе; методами и	
	приемами передачи движения в изобрази-	
	тельном искусстве.	
	«30 баллов» ставится, если студент вла-	
	деет техническими приемами масляной	
	живописи в условиях работы с натуры на	
	открытом воздухе; методами и приемами	
	передачи движения в изобразительном	
	искусстве, но допускает ошибки.	
	«20 баллов» ставится, если студент по-	
	верхностно владеет техническими прие-	
	мами масляной живописи в условиях ра-	
	боты с натуры на открытом воздухе; ме-	
	тодами и приемами передачи движения в	
	изобразительном искусстве, допускает	
	изобразительном искусстве, допускает ошибки.	
	изобразительном искусстве, допускает ошибки. «10 баллов» ставится, если студент по-	
	изобразительном искусстве, допускает ошибки. «10 баллов» ставится, если студент поверхностно владеет техническими прие-	
	изобразительном искусстве, допускает ошибки. «10 баллов» ставится, если студент по-	

	тодами и приемами передачи движения в изобразительном искусстве, допускает много ошибок.	
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накоп- Оценка по 4-бальной		Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале
ленных баллов			наименований
	90-100	5 (отлично)	
	76-89	4 (хорошо)	Зачтено
	60-75	3 (удовлетворительно)	
	Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- а) основная литература:
- 1. Куликов, В. А. Живопись маслом. Пейзаж: учеб. пособие / В. А. Куликов. Санкт-Петербург: Планета музыки: Лань, 2013. 25 с.: ил.
- 2. Зорин, Л. Н. Рисунок : учеб. для вузов по архитектур. и дизайн. спец. / Л. Н. Зорин. Санкт-Петербург : Планета музыки : Лань, 2013. 98 с. : ил.
 - б) дополнительная литература:
- 1. Атанов, В. С. Акварельная живопись на пленэре : учеб. пособие по направлению "Архитектура" / В. С. Атанов. М. : Архитектура-С, 2006. 216 с. : в осн. цв. ил.
- 2. .Волков, Н. Н. Композиция в живописи / Н. Н. Волков. М. : Искусство, 1977. 263 с.
- 3. Как построить композицию и перспективу / пер. с исп. К. Мишиной. М. : Астрель, 2002. 33 с. : в осн. цв. ил. (Начинающему художнику).
- 4. Кибрик, Е. А. Общие сведения о композиции / Е. А. Кибрик . Композиция и творчество / А. Д. Алехин. М. : Юный художник, 2006. 32 с. : цв. ил. (Библиотечка "Юного художника". Советы начинающим).
- 5. Лернер, П. А. Грамматика композиции. О чем рассказывает картина / П. А. Лернер. М. : Юный художник, 2007. 32 с. (Библиотечка "Юного художника". Советы начинающим).
- 6. Паранюшкин, Р. В. Композиция : учеб. пособие для сред. и высш. спец. учеб. заведений и худож. шк. / Р. В. Паранюшкин. Ростов н/Д : Феникс, 2002. 79 с. : ил. (Серия "Школа изобразительных искусств").
- 7. Проблемы композиции : учеб. пособие : Хрестоматия / сост. В. В. Ванслов и др. ; под ред. В. В. Ванслова. М. : Изобр. искусство, 2000. 290 с. Содерж.: Авт.: Н. Н. Волков и др.
 - в) Интернет-ресурсы:
- 1. Композиция [электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине : специальность 050602 «Изобразительное искусство» ; специализации : «Станковая живопись», «Книжная графика», «Рекламный дизайн» / сост. Н. А. Алимасова. Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2007.

- 2. Живопись [электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине : специальность 050602 «Изобразительное искусство» ; специализации : «Станковая живопись», «Книжная графика», «Рекламный дизайн» / сост. А. В. Данилов. Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2007.
- 3. Основы национальной живописи [электронный ресурс] : учебнометодический комплекс по дисциплине : специальность 050602 «Изобразительное искусство» ; специализации : «Станковая живопись», «Книжная графика», «Рекламный дизайн» / сост. В. Я. Медведев. Электрон. текстовые дан. html. Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2007. Режим доступа: Локальная полнотекстовая база библиотеки ЧГПУ.
- 4. Цветоведение [электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине : специальность 050602 «Изобразительное искусство» ; специализации : «Станковая живопись», «Книжная графика», «Рекламный дизайн» / сост. Г. В. Козлов. Электрон. текстовые дан. html. Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2007. Режим доступа: Локальная полнотекстовая база библиотеки ЧГПУ.

11. Информационные технологии, используемые на практике

При прохождении практики активно используются информационные технологии.

Базовый набор программ: OC Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

12. Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.

Материалы и оборудование для проведения занятий на воздухе (этюдник, художественные краски (масло, акварель, гуашь); графические материалы (карандаш, соус, сангина, уголь, пастель и др.); картон, бумага, холсты разных размеров.

ЛИСТ

согласования программы практики

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование (художественное образование в учреждениях дополнительного образования)

Практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Форма обучения: очная

Форма обучения. Очная			
музыкального образован	R ИН	ученого совета факультет	га художественного и
от «» 20	0Г., прот	окол №	
Автор: к. пед. н., проф.	подпись	/ Долгашев К. А./	
Рецензент (ы):		1 11	
Д. пед. н., профессор	подпись	/ Рязанцева И. М./	a
СОГЛАСОВАНО:			
Заведующий кафедрой І	ИИиМеП	/ Смирнова Н. Б./	
должность		одпись расшифровка подписи	дата
Декан ФХиМО		/ Ильина С. В/	
должность	подпись	расшифровка подписи	дата
Директор библиотеки		/ Кузьмина Н. И./	
должность	подпись	расшифровка подписи	дата
Начальник ООП УМУ_		/ Никитина Н. Ю. /	
должность	подпись	 расшифровка подписи	дата